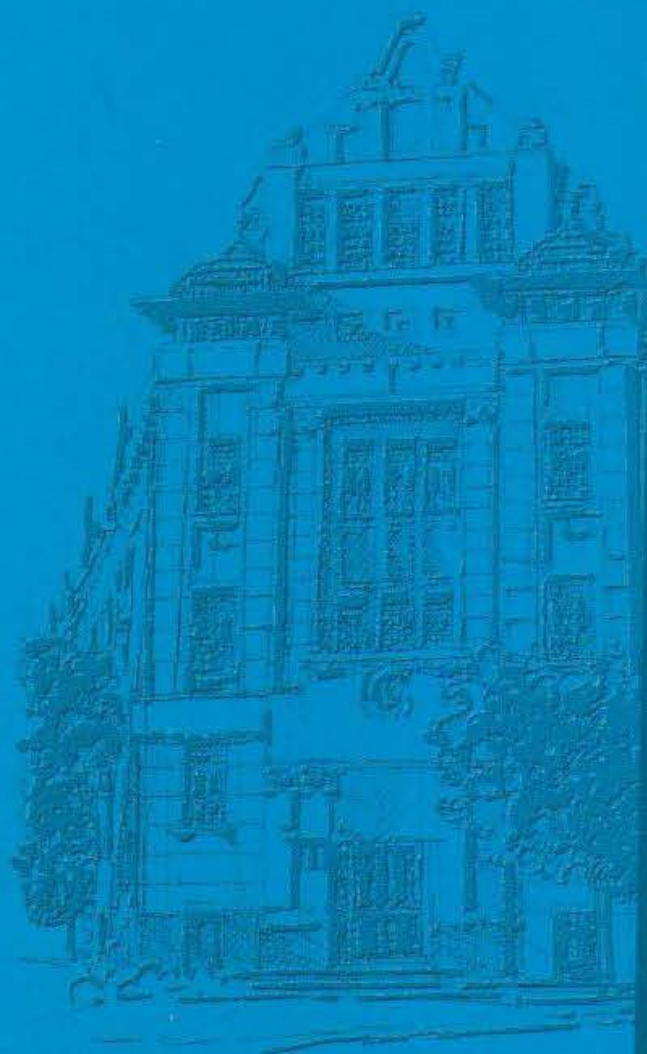


Vasile BOLOȘ

De Universitas



Volumul "De Universitas" propune un repertoriu de convingeri după care ne-am călăuzit activitatea profesională, de cercetare și de educație a viitorilor specialiști la Universitatea "Petru Maior" din Târgu-Mureș, în deceniul 1990-2000.

Îmi exprim speranța că demersul gândit cronologic va fi acceptat de rațiunea dumneavoastră în receptarea discursului academic ca fapt necesar celui interesat de viața comunității universitare mureșene în intervalul de timp menționat, istorie legată de ALMAMATER MARISIENSIS.



Editura Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș



ISBN 973 8084 29 6

Nepoților mei, George și Andrei

Vasile BOLOȘ

De Universitas

Vasile BOLOȘ

De Universitas

**EDITURA UNIVERSITĂȚII "PETRU MAIOR"
TÂRGU - MUREȘ**

2000

Referenți: **Conf. univ. dr. ing. Ion Diaconescu**
Lector univ. drd. Luminița Chiorean

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale

BOLOȘ, VASILE

De Universitas/Vasile Boloș, Târgu Mureș: Editura Universității "Petru Maior" .2000

211p, 24cm

ISBN 973-8084-29-6

Copyright © Vasile BOLOȘ 2000

Consilier editorial: **Vasile Gătina**

Tehnoredactare computerizată: D. Botezan, G. Alexandru, Csizmadia E.

Corectura: Autorul

Coperta: C. Boloș

Tiparul executat la: S.C. ROPRINT S.R.L. Cluj-Napoca

ISBN 973-8084-29-6

Editura Universității "Petru Maior" din Tg. Mureș

Str. N. Iorga nr. 1

4300, Tg. Mureș, România

Prolegomene la “misiunea Universității” mureșene

“Este obligatoriu să trăiești la
altitudinea vremurilor și în mod special la
altitudinea ideilor timpului”
(José Ortega y Gasset)

Chiar de se constată aceeași fizionomie a instituțiilor universitare europene, în pofida deosebirilor dintre ele, fiecare în parte se recomandă prin nota de *personalitate universitară*. Fiind preocupat de ambientul unui standard academic, în acest sens “Magna Charta a Universităților Europene”, redactată la Bologna, în septembrie 1989, oferindu-mi principiile activității universitare, n-am omis specificul funcționării unei universități de în plin procese de formare și consolidare, regăsită în grupul instituțiilor fondate de câteva decenii. Drept consecință, în programul de dezvoltare, în gândirea prospectivă managerială, am optat pentru anume structuri specifice contextului social-economic și cadrului politic existent în România ultimului deceniu, încercând ca, în apropierea de modelul european, să nu ne înstrăinăm de contextul național.

Faptele au urmat gândurile, iar starea adevărată a lucrurilor nu poate fi mai cu fidelitate redată decât prin lectura ideilor aflate într-o alocuțiune, interviu, cerere, replică. Selecția unor asemenea intervenții ocazionale, mai mult sau mai puțin importante, susținute în viața publică, a făcut posibilă apariția cărții de față, înscrisă în seria volumelor de *management universitar*.

O radiografie a sumarului probează spectrul managerial orânduit pe secțiuni, precum: aspecte administrative raportate la atmosfera publică în care se desfășoară activitatea didactică; atmosfera educațională sau pedagogică; studentul și problemele sale; cercetare, competență, performanță; cooperare, colaborare cu alte universități; diverse, aspecte care în fond ordonează cunoscutele trei funcții ale învățământului universitar: transmiterea culturii, “sistemul vital al ideilor fiecărui timp”; învățământul profesiilor; cercetarea științifică și educarea noilor oameni de știință.¹

Discursul academic a funcționat ca principiu ordonator al materialului oratoric, ce prezintă secvențial momente din viața Universității “Petru Maior” din Târgu-Mureș, în intervalul 1999 – 2000, deceniu dinamic mai ales prin densitatea schimbărilor ce au avut loc în societatea românească și, implicit, în învățământ, mai cu seamă în viața academică din țară, ce include și Alma Mater Marisiensis.

Personalități ale culturii și științei românești, precum: Mihai Șora, Gheorghe Ștefan, Mihai Golu, Liviu Maior, Virgil Petrescu, Andrei Marga, în funcția de miniștri, respectiv miniștrii- secretari de stat: Paul Cornea, Marian Papahagi, Lazăr Vlăsceanu, Alexandru Roșu, Ioan Hârjoabă, Sorin Ionescu, Ecaterina Andronescu, Eugen Isbășoiu, Mihai Korka, Adrian Miroiu, au răspuns de destinul învățământului românesc în acest deceniu. Prin menirea lor ca directori generali ai Direcției de Învățământ Superior: Mihai Zamfir, Ovidiu Ianculescu, Adrian Miroiu, Apostol Cornel Stănescu, Constantin Brătianu, au fost persoanele direct implicate în managementul universitar.

¹ José Ortega y Gasset, “Misiunea Universității”, Editura Univers, București, 1999.

Cum era și firesc, se resimte amprenta acestor personalități asupra învățământului superior românesc din etapa în discuție.

Consemnarea personalității fiecărei universități este o componentă a culturii instituționale la nivelul atins de fiecare dintre ele. Suma de informații, transmise diacronic ori/ și sincron, vor reda imaginea completă, chiar complexă, a istoricului învățământului superior din România, cu nenumăratele frământări în căutarea unei evoluții firești, plauzibile, adecvate contextului național socio-economic în primul rând, spre o normalitate receptată la nivel european și mondial.

Asumându-mi responsabilitatea de rector al Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș, începând cu iunie 1990 și până în prezent, mi-am propus ca misiune primordială, în plan calitativ, transformarea și promovarea acestei instituții în sistemul de valori universitare instituite prin standardele naționale și internaționale, iar, în plan cantitativ, sporirea ofertei de pregătire raportate la specializările școlarizate, precum și intensificarea prestațiilor în domeniul cercetării științifice.

Numeroși factori obiectivi sau subiectivi, plasați în zona socială și/ sau politică locală și națională, au influențat evoluția instituției universitare mureșene. Timpul va discerne asupra afirmațiilor sus-amintite, chiar validându-le, căci acesta mi se pare a fi rostul volumului referitor la un deceniu de viață academică mureșeană ai cărei protagoniști sunt deopotrivă studentul și profesorul, discipol și maestru. Cu luminile și umbrele inerente unei adevărate vieți, ei vă propun spre lectură această carte despre "Școala, prin care, așa cum sublinia Constantin Noica, se caută împăcarea cu lumea: cu fiii ce vin, cu fiii ce pleacă în lume...".

Îmi exprim speranța că demersul gândit cronologic va fi acceptat de rațiunea dumneavoastră în receptarea discursului academic ca fapt necesar celui interesat de viața comunității universitare mureșene în intervalul de timp menționat, istorie legată de **ALMA MATER MARISIENSIS**.

Târgu-Mureș, 4 decembrie 2000

Prof. univ. dr. ing. Vasile BOLOȘ,
Rector al Universității "Petru Maior" din Târgu- Mureș

CUPRINS

Prolegomene la "misiunea Universității" mureșene	5
Împlinirea unei dorințe legitime	11
Institutul de învățământ superior din Târgu-Mureș, pe drumul afirmării ..	20
Spre o nouă societate bazată pe competențe	24
Universitatea Tehnică sub semnul noului	29
Au început înscrierile la concursul de admitere în învățământul superior ...	32
Admiterea în învățământul superior	34
Investiția în educația proprie	37
Întrebări și răspunsuri despre legea învățământului	44
Universitatea Tehnică, pe un drum mereu ascendent	46
Spre orizonturi mai largi	50
Început de drum al unei noi facultăți	52
Studentii târgumureșeni nu au intrat în grevă	57
Baze noi pentru cooperarea româno-olandeză la Tg.Mureș	60
O reușită apariție editorială	63
Înaintea examenului de admitere la Universitatea Tehnică din Târgu-Mureș	66
Salut colegial pentru Universitatea din Sibiu	70
Autonomia universitară – un deziderat?	72
Educația este o investiție pe termen lung	78
Trei secții desființate - două secții noi la universitate	82
Un nou pas în dezvoltarea universității	87
Competiția studentască un prilej de confruntare binevenit	96
Credință, cultură și afirmare națională în Transilvania	99
Nașterea unei noi edituri	101
Compatibilizarea cu nivelele de pregătire europene	104
Trebuia să poarte un nume...!	109
Spre un nou spirit de emulație științifică, creativitate și toleranță	114
Simpozionul omagial " Petru Maior - 175 de ani de la moartea cărțurarului"	118
Blitz interviu	121

Cooperare științifică	123
Creșterea implicării universității în viața comunității mureșene	125
Scrisoare deschisă Rectorului Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș	130
Dreptul la replică	132
Universitatea "Petru Maior" începe noul an universitar într-o structură bine conturată	137
Universitatea „Petru Maior” din Tg. Mureș angrenată în procesul de reformă a universităților	140
Ne interesează ... performanța!	146
Ridicarea permanentă a nivelului activității din universitate	149
Scrisoare deschisă adresată primăriei și consiliului municipiului Târgu-Mureș	154
Universitatea- o instituție complexă	158
Viitorul se pregătește azi	164
Anul universitar 1999-2000 la Universitatea " Petru Maior" din Târgu-Mureș	170
Efectiv de studenți mărit, secții noi	176
Un nou spirit în procesul de instruire a studenților	179
Universitatea „Petru Maior”- gazda simpozionului "Construcția de mașini la sfârșitul mileniului"	184
Calitatea unei școli este dată de valoarea profesorilor ei	189
Universitatea "Petru Maior" în plin proces de dezvoltare și restructurare .	194
Schimbări la Universitatea "Petru Maior"	200
Aniversarea a 40 de ani de la fondarea universității	203

Împlinirea unei dorințe legitime *

Doamnelor și Domnilor,

Dragi studenți,

Doresc să încep cuvântul de deschidere al noului an universitar 1990-1991 prin a saluta corpul didactic, pe noii și mai vechii studenți ai institutului nostru. Studenților care au pășit anul acesta pentru prima oară pragul institutului, le adresez o caldă urare de "Bun venit!" în mijlocul nostru.

Anul universitar 1990-1991, primul pe care-l inaugurăm în libertate, începe în instituția noastră sub auspicii de excepție. Pentru a explicita această afirmație, se cuvine să le evidențiez.

După o activitate de 30 de ani de învățământ universitar pedagogic și tehnic de 3 și 4 ani, cursuri de zi, serale și fără frecvență, începând din acest an universitar s-a trecut la învățământ tehnic de 5 ani, cursuri de zi, aliniindu-ne la nivelul tuturor celorlalte centre universitare din țară. Astfel se împlinește o dorință legitimă mai veche a colectivului nostru. Pentru a se ajunge aici, a trebuit să se producă o revoluție în țara noastră, revoluție care a generat începutul unor schimbări fundamentale a structurilor societății noastre.

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1990-1991. Tg.Mureș, 1 octombrie 1990.

În aceste momente faste pentru instituția noastră, se cuvine, să facem o scurtă rememorare a perioadelor de activitate parcurse de institut.

Înființat în anul 1960 ca Institut Pedagogic de 3 ani pentru pregătirea cadrelor didactice necesare ciclului gimnazial, pe parcursul a 20 de ani, au fost pregătiți profesori în specialitățile: limba și literatură română, limba și literatura maghiară, matematică, fizică, chimie, istorie, geografie, muzică și educație fizică.

Din anul 1976 au început să funcționeze cursuri de zi și serale ale secției de subingineri, în specialitatea Tehnologia Construcțiilor de Mașini, din 1977 în specialitatea Electromecanică, iar din 1986 și în specialitatea Automatizări industriale. Din anul 1977, o dată cu începutul restrângerii activității secțiilor pedagogice, institutul a funcționat sub denumirea de Institutul de învățământ superior din Târgu-Mureș. În anul 1984, printr-o măsură birocratică, institutul a trecut în subordinea Institutului politehnic din Cluj-Napoca, împreună cu institutele similare din Baia Mare, Oradea și Sibiu, sub denumirea de Institut de Subingineri. Din luna mai a.c., institutul și-a recâștigat autonomia, revenindu-se la denumirea de Institut de învățământ superior și luând ființă Facultatea de Inginerie, cursuri, de zi cu patru specializări: Tehnologia Construcțiilor de Mașini, Utilaj tehnologic textile-pielărie, Automatizări și Energetică industrială.

Începutul activității secțiilor de ingineri în instituția noastră se face pe fondul așezării întregului învățământ superior pe noi baze.

Un element deosebit de important al acestor baze îl constituie principiul autonomiei universitare. Introducerea în viața universității românești a acestui principiu o aliniază din acest punct de vedere la modul

de existență al universităților din Europa și întreaga lume. Chiar dacă Legea autonomiei universitare nu a fost încă adoptată de parlamentul țării, eveniment ce se va produce în această toamnă, principalele elemente constitutive ale acesteia sunt cunoscute. Astfel fiecare universitate își va conduce destinele printr-un efort propriu de gândire în limitele competențelor profesionale de care dispune. Planurile de învățământ, programele analitice pentru disciplinele de studiu vor constitui rezultatul competenței corpului didactic și științific al fiecărei instituții. Aceste elemente vor particulariza universitățile între ele, vor da nota de personalitate a fiecăreia.

Autonomia științifico-didactică se va sprijini pe o autonomie jurisdicțională. Fiecare universitate își va elabora regulamentele proprii de funcționare, regulamentele concursurilor de admitere, relațiile cu alte universități din țară și străinătate, respectiv firmele și fundațiile care vor participa la sponsorizarea universității.

Autonomia științifică și jurisdicțională este completată de autonomia financiară. Acest lucru incumbă o mare responsabilitate din partea Senatului și respectiv a Consiliului de administrație din institut în rezolvarea tuturor problemelor legate de realizarea bazei materiale necesare procesului didactic și științific.

În atenția Ministerului Învățământului și Științei, coordonator al întregului învățământ superior, se află pregătirea, pentru a putea fi înaintate parlamentului, a unui pachet de cinci legi care vor asigura cadrul jurisdicțional necesar unei activități eficiente în învățământul superior.

Acestea sunt: legea învățământului public, legea autonomiei universitare, statutul cadrelor didactice, legea doctoratului și legea titlurilor științifice.

În întregul proces de stabilire a deciziilor de conducere a activităților universitare, un rol important îl au studenții, care vor fi reprezentați în toate organele de conducere existente în universitate. Acest lucru subliniază cu putere faptul că democrația universitară constituie elementul definitoriu al sistemului de muncă și evoluție în cadrul acestei structuri deosebite a societății care este universitatea: instituția în care tânăra generație își dobândește acea competență științifică necesară și-și modelează caracterul pentru a putea duce mai departe progresul societății căreia îi aparține.

În contextul autonomiei universitare, spațiul fizic și spiritual al instituției noastre, este un spațiu nepolitic, dar nu apolitic. Acest lucru semnifică că în cadrul Institutului de învățământ superior din Târgu-Mureș nu sunt permise și nu-și au locul activități politice, indiferent de formă.

Studenții și cadrele didactice ale institutului pot fi membri ai diferitelor organizații politice și pot desfășura activități politice în afara acestuia și fără să angajeze instituția.

Astfel procesul științifico-didactic nu va fi afectat de factorul politic, iar în institut va exista liniștea necesară desfășurării în condiții optime a muncii didactice și științifice.

Conducerea instituției noastre își propune ca principiu fundamental crearea unei atmosfere și a unui spirit de activitate pe deplin academic, în care stima și respectul reciproc în relația student-cadru didactic să fie o permanență.

Studentii noștri vor avea permanent posibilitatea de a-și exprima, în institut, în mod democratic și demn, problemele legate de procesul didactico-științific și alte chestiuni care-i frământă.

Există, de asemenea, în cadrul Ministerului Învățământului și Științei o secție special creată unde studenții își pot prezenta direct propunerile pentru îmbunătățirea vieții și activității lor.

Cu toții știm, simțim, că ne îndreptăm spre o societate în care, în toate domeniile de activitate vor răzbi, doar cei mai buni din punct de vedere profesional, competenți în meseria lor. Unitățile economice, fie regii de stat sau firme particulare, vor apela doar la serviciile celor care pot să-și demonstreze practic calitățile profesionale și umane. Acest lucru are implicații deosebite în planul complex al formării profesionale și umane în universitate. Fiecare din studenții și cadrele instituției noastre trebuie să fie conștient de acest lucru.

Implicațiile ce rezultă din cele exprimate mai sus sunt multiple. Pe de o parte, cadrele didactice trebuie să-și aducă prelegerile, seminariile și lucrările de laborator la nivelul ultimelor cuceriri tehnice pe plan național și internațional, să propună bibliotecii achiziționarea celor mai bune lucrări ale domeniului, să poată simți pulsul tendințelor de evoluție pentru perioada următoare în care absolvenții noștri vor lucra efectiv în producția de bunuri materiale. Pe de altă, parte studenții pătrunși de dorința firească de a se pregăti pentru profesia lor viitoare, cu gândul la o posibilă concurență pe piața muncii, trebuie să-și dozeze astfel eforturile, încât să poată participa activ la cursuri, seminarii, proiecte și lucrări de laborator.

Orele petrecute în sălile de curs, în bibliotecă, în fața cărților de specialitate, în fața planșetei sau a displayului de calculator constituie o investiție sigură pentru viitor.

Pentru inginerii care vor absolvi instituția noastră dorim, și se vor depune pentru aceasta stăruințe deosebite din partea corpului didactic, ca utilizarea tehnicilor de lucru moderne asistate de calculator să constituie o deprindere uzuală. Dorim ca dâșii să ajungă la acea stare în care să nu-și poată concepe practicarea profesiei fără aceste mijloace minunate de sporire a posibilităților de lucru a inteligenței umane. Considerăm că și tinerii noștri studenți au această dorință și vom reuși să atingem dezideratul propus.

În acest proces de asimilare de cunoștințe și deprindere a unor moduri de gândire și acțiune, tenacitatea constituie o calitate sine qua non a fiecărui student care se respectă pe el însuși, pe cei din familia din care provine și instituția în care se formează.

Pentru a putea promova noul în viitoarea profesiune, în știință și tehnică, studentul învață pe viu acest lucru încă din anii de facultate, participând cu entuziasmul specific vârstei lor la cercetările ce se întreprind în catedrele de specialitate.

După cum se exprimă conducerea Ministerului Învățământului și Științei începând cu noul an universitar fiecare instituție de învățământ superior este declarată și "institut de cercetare fără personalitate juridică". Se respectă astfel principiile exprimate de Magna Charta a universităților europene care subliniază că "În universități activitatea didactică este inseparabilă de activitatea de cercetare, astfel încât învățământul să poată urma deopotrivă evoluția nevoilor și a exigențelor societății și a cunoștințelor

științifice. Libertatea cercetării, a învățământului și a formării fiind principiul fundamental al vieții universitare, puterile publice și universitățile, fiecare în domeniul lor de competență, trebuie să garanteze și să promoveze respectul față de această exigență fundamentală".

În viitorul apropiat și instituția noastră va face demersurile necesare pentru a deveni membră semnatară a documentului "Magna Charta a universităților europene".

Procesul de studiu și apoi de practicare a profesiei în condițiile în care contactele cu firmele și specialiștii din alte țări sunt de la sine înțelese, impune ca o necesitate stringentă ca fiecare din absolvenții noștri să poată comunica în una sau chiar două limbi de circulație internațională. Practica actuală dovedește că prin cunoașterea limbii engleze se asigură probabilitatea cea mai mare de a se putea realiza comunicarea în cele mai diverse zone lingvistice ale lumii. La această constatare se adaugă și faptul că stăpânirea perfectă a diverse limbaje de programare a calculatoarelor impune de asemenea cunoașterea limbii engleze.

Având în vedere această stare de fapt, instituția noastră asigură condițiile necesare pentru studierea de către fiecare absolvent a două limbi de circulație internațională, din care una să fie limba engleză. iar cealaltă, franceza, germana sau rusa.

Prin înscrierea instituției noastre în nivelul de exigență al învățământului universitar actual, pe baza diferitelor programe naționale de schimburi cu alte universități s-au creat premise ca și studenții noștri să poată participa la concursurile de obținere a unei burse de studiu în străinătate

pentru perioade de la unu la trei semestre universitare iar, în acest sens, se impune cunoașterea unei limbi de circulație internațională ca primă condiție . Facem un apel călduros la toți studenții noștri să înțeleagă acest lucru în adevărata lui substanță și să folosească din plin condițiile create în acest scop.

Pentru mulți tineri, dar nu numai tineri, contactul cu diverse personalități din diferite domenii are un efect benefic pe plan spiritual și profesional. Fiind conștientă de acest lucru, conducerea instituției noastre va adresa invitații unor personalități științifice și culturale din țară și străinătate pentru a susține conferințe și discuții cu studenții și cadrele didactice.

Pentru studenții secțiilor serale de subingineri subliniem că, pe baza unor reglementări care vor apărea în perioada imediat următoare, se creează posibilitatea ca, după absolvire, cei care doresc pot să-și continue studiile pentru a obține și diploma de inginer. Apreciem că acest drept, dobândit la solicitarea dâșilor, va constitui un imbold pentru o activitate la un nivel superior.

Formarea unui intelectual complet presupune o continuă preocupare pentru îmbogățirea spirituală. Pe lângă participarea la cursurile disciplinelor socio-umane din institut, invităm pe studenții noștri să frecventeze activitățile culturale pe care instituțiile din orașul nostru le oferă cu generozitate. Fie că este vorba de Teatru, Filarmonică, Muzeu, Galeria de artă sau de Casa studenților, Biblioteca județeană, prezența Dvs. trebuie să constituie un element obișnuit și dorit de aceste instituții.

Menținerea sănătății fizice și intelectuale constituie o premisă absolut necesară pentru o activitate universitară performantă. Realizarea acestui

deziderat este una din caracteristicile tineretului universitar. Este adevărat căse solicită și o înțelegere profundă a valorilor ireversibile ale vieții.

Pe acest plan considerăm că cele două săli de sport, terenul de jocuri, baza nautică, de care dispune institutul, asigură cadrul material în care, în prezența sau în lipsa cadrelor didactice de specialitate, studenții noștri pot practica acele sporturi care să le încadreze existența în echilibrul fizic și psihic optim muncii intelectuale universitare.

Menționam mai sus că tenacitatea constituie una din calitățile umane indispensabile pentru a se putea ajunge la rezultatele dorite de fiecare dintre noi. Consider necesar ca studenții instituției noastre, și cred că membrii corpului didactic subscriu opiniei, să se conducă în activitatea lor, în perioada celor cinci ani pe care-i vor petrece împreună cu noi, după dictonul latin: "Nulla dies sine linea", ceea ce presupune ca în fiecare zi activitatea lor să contribuie cu ceva la îmbogățirea științifică și spirituală, la împlinirea personalității lor.

Aș propune de altfel ca acest adagiu să constituie deviza instituției noastre.

Doresc să închei acest cuvânt de deschidere a anului universitar prin câteva urări:

Să ne dorim și să facem ceea ce depinde de noi pentru ca să avem liniștea necesară vieții și muncii de zi cu zi!

Să avem sănătatea fizică și buna dispoziție spirituală pentru a putea să muncim cu randament și plăcere!

Rațiunea și bunul simț să domine și să rezolve toate situațiile pe care viața ni le va pune în față!

**Institutul de învățământ superior din Târgu-Mureș,
pe drumul afirmării ***

- *Domnule conferențiar doctor inginer Vasile Boloș, au trecut aproape trei luni de la începutul noului an universitar, primul an al Institutului de învățământ superior din Târgu-Mureș, angajat pe drumul pregătirii de cadre ingineresti. Cum apreciați, în calitatea dumneavoastră de rector, acest drum parcurs până în prezent?*

- Pe baza principiului autonomiei universitare, care este operant din acest an, institutului nostru i-a revenit misiunea realizării planurilor de învățământ pentru noile secții, respectiv a programelor analitice pentru disciplinele de studiu. A fost o muncă de mare responsabilitate, având în vedere faptul că este cu totul necesar să ne aliniem la nivelul instituțiilor de mare tradiție și ținând cont de competiția deschisă în planul pregătirii universitare.

Pregătirea studenților noștri pentru disciplinele fundamentale a început sub auspicii bune. Aceasta se datorează, desigur, existenței unui valoros corp didactic titular, dar și unei veritabile tradiții de 30 de ani de învățământ superior, în special a ultimei perioade de 14 ani, când a fost instituit învățământul tehnic. Trebuie să remarcăm însă că acest corp profesional a fost completat sub aspect numeric și calitativ în urma concursurilor ce au avut loc în două etape: august și respectiv decembrie. În acest fel, catedrele

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 27 decembrie 1990.

s-au întărit cu noi titulari pentru toate nivelele didactice: preparatori, asistenți, șefi de lucrări, conferențieri și profesori. Întreaga activitate la secțiile de ingineri se desfășoară numai cu cadre didactice titulare, care au calitatea de doctori în științe sau doctoranzi.

- *Ce mențiuni puteți face referitoare la studenții din anul I, viitorii ingineri?*

- Studenții anului I, de la toate secțiile, au manifestat încă din primele zile o atitudine serioasă și responsabilă față de pregătirea lor profesională, participând, aproape integral, la orele de cursuri și seminarii, la lucrările de laborator, demonstrând un interes deosebit pentru aprofundarea cunoștințelor de programarea calculatoarelor și studiul limbilor străine, elemente absolut necesare unui inginer al zilelor noastre. În acest sens, conducerea institutului nostru a luat măsuri pentru punerea în funcțiune a unui laborator de programare prin dotarea lui cu 12 calculatoare Cub-Z, care va fi completat în curând cu un calculator din familia PC-IMB, iar pentru asimilarea limbilor de circulație internațională studenților li se oferă posibilitatea să urmeze la alegere studiul a două limbi străine: engleza, franceza, germana și rusa.

- *Ce se preconizează pentru anii următori?*

- În cadrul catedrelor se întocmesc încă de pe acum studiile de modernizare a laboratoarelor existente, respectiv de deschidere a altora noi, avându-se în vedere atât spațiile deja existente, cât și realizarea unui corp de laboratoare grele (optimizări în problema energetică, automatizări industriale, mașini unelte cu comandă numerică, scule și tehnologii pentru angrenaje, mașini și tehnologii textile). De remarcat că echipamentele și aparatura necesară acestor noi laboratoare urmează să fie procurate și cu sprijinul întreprinderilor și instituțiilor specializate din județ. În acest sens,

senatul și consiliul de administrație a institutului urmăresc ca activitatea de pregătire a bazei materiale și umane pentru perioada 1993-1995, să se deruleze progresiv și la nivelele exigențelor calitative echivalente centrelor universitare cu tradiție.

- *După cum se știe, o componentă de bază a procesului de învățământ universitar este și activitatea de cercetare științifică. Cum este organizată în institut?*

- Plecând de la realitatea că activitatea didactică și de cercetare științifică a unui cadru didactic este un întreg fără delimitări, corpul profesional din institut continuă munca de cercetare desfășurată în decursul anilor, dar în condițiile existenței unei libertăți depline în ce privește tematica și modul de valorificare a rezultatelor cercetărilor. Principalele direcții pe care vor fi axate lucrările în anii ce vin vor fi: mașini și acționări electrice neconvenționale, optimizări în problematica energiei electrice, scule și tehnologii pentru angrenaje, tehnologii mecanice neconvenționale, cercetări fundamentale în domeniul matematicii și informaticii. Pentru mai buna lor valorificare vom relua o tradiție întreruptă de mai mulți ani și anume publicarea anuală a "Buletinului științific al institutului".

- *Care este în prezent situația studenților de la secțiile de subingineri?*

- Avem studenți în anii II, III și IV, la trei specializări, care își vor continua studiile până la obținerea diplomei de subingineri. Printr-o hotărâre guvernamentală, din octombrie 1990, s-a aprobat ca absolvenții cu diplomă ai secțiilor de subingineri să-și poată continua studiile pentru a obține diploma de inginer. Aceasta presupune susținerea unor examene de diferență și frecventarea cursurilor la zi sau seară începând din cel mult anul III la zi și cel mult anul IV la seară. Această posibilitate se află în atenția noastră, urmând a

fi realizată la Târgu-Mureş în anii următori, când actualele secţii de ingineri vor ajunge în anii III de studii.

Spre o nouă societate bazată pe competențe *

Doamnelor și Domnilor invitați,

Stimați colegi,

Dragi studenți absolvenți,

Am plăcuta și, în același, timp onoranta sarcină de a transmite din partea Senatului institutului cele mai bune și calde felicitări studenților absolvenți ai secțiilor de subingineri promoția 1991.

Încercând o traducere în cuvinte a semnificației acestui moment festiv, a cărei tensiune emoțională este deosebit de ridicată pentru o mare parte din cei de față, aș putea spune că el marchează în mod simbolic terminarea studiilor de o nouă generație de tineri. Suntem deci împreună, aici, pentru a trăi alături de aceștia clipele satisfacției muncii împlinite și de dobândire a unui nou statut social.

Se poate spune metaforic că începând de azi pentru dvs. "o fereastră s-a închis, iar o lume s-a deschis". Cu ultima oră de curs desfășurată în dimineața de azi, dvs., studenți absolvenți, ați încheiat o muncă desfășurată pe parcursul a patru ani, perioadă de muncă intensă și renunțare la multe momente de răgaz și divertisment.

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1990-1991. Tg.Mureș, 1 februarie 1991.

Perioada petrecută în școală este relativ scurtă față de timpul "profesiunii" pentru care ați optat. Subliniez acest lucru întrucât la mulți se întâlnește prejudecata că tot ceea ce trebuie să știm pentru a munci bine se învață în școală. Este o eroare, dat fiind că, în răstimpul ce urmează după școală, suntem predispuși să uităm într-un fel sau altul ceea ce am învățat. Școala trebuie în primul rând să ne învețe să învățăm, să ne trezească setea de cunoaștere, să ne învețe bucuria lucrului bine făcut, să ne învețe să iubim ceea ce facem și să ne ajute să descoperim ceea ce ne-ar plăcea să facem. După cum spunea un învățat "de pe altarul științei să luăm focul, nu cenușa" și atunci vom fi cu adevărat pregătiți pentru viață.

Îmi exprim convingerea cu prilejul acestui moment sărbătoresc că, pe căile pe care veți umbla de acum înainte, veți reuși prin bagajul culturii profesionale acumulate în anii studenției să găsiți mijloacele pentru a putea depăși eventualele obstacole.

Nu mă îndoiesc că acești frumoși ani petrecuți în spațiul spiritual al institutului nostru v-au marcat și în același timp format pentru ceea ce veți avea de înfruntat în anii ce vor urma. O societate întemeiată pe competențe, cum va fi în mod cert societatea românească, vă va angrena și obliga să etalați tot ceea ce ați acumulat în anii studenției.

Noi, profesorii, ne-am străduit, pe cât ne-a fost cu putință, să zidim în sufletul dvs valori pe care le-am apreciat ca fiind indispensabile pentru practicarea profesiei pe care v-ați ales-o, cât și pentru conștientizarea necesității de a fi toată viața aplecați asupra a ceea ce este nou în domeniul pe care l-ați îmbrățișat, sperăm, nu întâmplător, ci din curiozitate și interes pentru tehnică.

Împărtășesc pe deplin părerea exprimată de prof. univ. Ion Boldea că "profesorul trebuie să iubească oamenii și viața atât de mult, încât să transmită studenților, cu nemărginită bucurie, ceea ce a înțeles prin studiu teoretic și experimental. Așadar, eminent sentimental, plin de inițiativă, student perpetuu, dar și lucid, practic un coleg mai mare al studentului, căci profesorul învață adesea și el de la studenți. Timpul dă ajutor unui astfel de profesor, îl face mai bun, mai util, cu fiecare an de trecere prin viață. Profesorii sunt cheia unei școli superioare de valoare. Studiind mereu la școală, acasă, angrenat în cercetarea proprie, predând el este adesea sensibil la aprecierea semenilor săi. Nu întâmplător există patru grade didactice în învățământul superior. Ele însă trebuie să fie "trepte ale devenirii întru ființă", cum spunea Constantin Noica. Echilibrul pe vârste, nu pe funcții didactice constituie garanția sănătății continue a corpului profesoral". În acest sens efortul Senatului institutului nostru de selectare și formare a corpului didactic al institutului este plin de responsabilitate și are un grad de dificultate ridicat.

Se cuvine să subliniez faptul că evenimentul de astăzi se petrece în cel de-al XXX-lea an de existență a institutului. Pe parcursul acestor trei decenii au absolvit cursurile sale numeroși profesori și subingineri. Începând cu anul universitar 1990-1991 s-au constituit și și-au început activitatea primele patru secții de ingineri, cursuri de zi. Acest lucru face ca activitatea din institutul nostru să cunoască o efervescență deosebită. Suntem convinși că aceasta va avea o influență benefică asupra activității tehnico-economice și culturale a municipiului Tg.Mureș precum și al întregii țări prin faptul că absolvenții

noștri vor putea fi întâlniți în fabricile și instituțiile de pe tot cuprinsul României.

După cele câteva examene pe care le mai aveți, veți intra în școala vieții, fără dascălii care să vă urmărească pas cu pas. Principiul pe care am încercat să-l insuflăm studenților institutului nostru pe parcursul anilor este frumos condensat în cuvintele lui Seneca "Non scolae, sed vitae discimus" (Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm).

Dacă în anii studenției rezultatele muncii noastre s-au exprimat cu precădere în răspunsurile teoretice de la examene, în școala vieții va trebui ca ele să se materializeze în fapte care înglobează, bineînțeles, cunoștințele. Dominante vor fi de aici înainte faptele. Legea faptei ne presează și ne urmărește pe toți. Nimeni dintre noi nu se poate sustrage acestei legi. Adevăratul criteriu al vocației profesionale nu poate fi altul decât fapta materializată.

Evident că, în această școală a vieții dascălii dv. nu vor fi prezenți fizic; prin ceea ce au reușit să vă ofere, vor fi însă mereu alături de Dvs.

Dacă așa se vor petrece lucrurile am convingerea că regretul despărțirii de acum se va converti într-o mare bucurie atât pentru Dvs., cât și pentru noi, profesorii Dvs.

Dacă peste ani, Dvs. cei care absolviți institutul vă veți aminti de anii studenției și de profesorii care v-au însoțit pe parcursul acestor ani, aceasta va constitui un semn că punțile spirituale care s-au clădit în acești ani au fost trainice.

Viața a demonstrat că banii, averea, puterea politică dobândite, toate pot pieri în urma unei schimbări sociale neașteptate, dar ceea ce am învățat

odată, cultura și profesia dobândită, este cea mai sigură investiție, deoarece rămâne proprietatea noastră până la sfârșitul vieții, aici și oriunde.

Este firesc ca în aceste clipe de bilanț festiv, alături de eforturile depuse de studenți și de institut, să fie subliniate și eforturile celor care nu au fost prezenți fizic în institut, dar a căror muncă și străduință au contribuit la reușita muncii universitare a absolvenților de azi. Mă gândesc în acest sens la părinții, soțiile, respectiv membrii familiilor absolvenților.

Vă mărturisesc că nutresc speranța că multa energie, pe care Dvs., cei pe care-i sărbătorim astăzi, ați consumat-o în anii studenției ca muncitori și studenți, nu a fost zadarnică, roadele ei vă vor aduce fără îndoială satisfacțiile și împlinirile pe care le așteptați cu îndreptățire.

Începându-vă activitatea în noua calitate pe care ați dobândit-o, dragi studenți absolvenți, aveți de îndeplinit o datorie de onoare, și anume: să dovediti că încrederea pe care v-a acordat-o societatea noastră, dându-vă posibilitatea de a deveni specialiști, a fost întemeiată. Faceți astfel ca, prin munca și atitudinea Dvs., diploma Institutului de învățământ superior Tg.Mureș să fie recunoscută moral de cei în mijlocul cărora veți lucra și să contribuiți la ridicarea nivelului de bunăstare și civilizație a țării.

Vă rog să-mi permiteți ca în încheiere să felicit, încă o dată, în numele Senatului și al meu personal, din toată inima, noua promoție de subingineri a institutului nostru și să urez acesteia cele mai frumoase succese în viața și activitatea viitoare!

Universitatea Tehnică sub semnul noului *

- Domnule conferențiar doctor inginer Vasile Boloș, au trecut aproximativ trei luni de la ultima noastră discuție și am ferma convingere că în acest interval de timp în viața institutului au apărut multe noutăți. Uneori apar de la o zi la alta. Ca rector și președinte al senatului universitar, ce ne puteți spune, care sunt acestea?

- Am putea începe cu noutatea pe care unii au observat-o prin intermediul firmei, și anume, pe baza Notei guvernamentale și a Ordinului Ministerului Învățământului și Științei, noua denumire a instituției noastre este Universitatea Tehnică din Târgu Mureș. Această denumire a avut în vedere faptul că pe parcursul a 30 de ani, în instituția noastră, s-au desfășurat neîntrerupt activități de învățământ superior cu durată de pregătire de 3 ani și respectiv 4 ani, iar începând cu anul universitar 1990-1991 s-a trecut la forma de învățământ de 5 ani, cursuri de zi. Noua denumire evidențiază acest lucru atât pe plan național, cât și în relațiile ce urmează a fi stabilite cu instituții similare din străinătate.

- Aceasta ar presupune anumite schimbări în profilul de activitate al universității?

- Nu, nicidecum. Ne vom păstra actualul profil cu dorința de a aprofunda nivelul de pregătire la cele 4 specializări ingineresti cu care funcționăm din acest an universitar. Este o necesitate imperioasă, având în vedere prevederile propuse în noua legislație a învățământului referitoare la

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 18 aprilie 1991.

acreditarea fiecărei facultăți. Pentru anul universitar următor sperăm într-un alt element de noutate și anume există demersuri pentru constituirea unui “Colegiu Tehnic”, pentru profilele existente sau apropiate. Asupra acestei chestiuni urmează să fie luate hotărâri la nivelul Ministerului Învățământului și Științei pentru întreaga țară, existând propuneri similare și în alte centre universitare.

- *Ce ne puteți spune despre viața universitară a primului semestru: învățământ, cercetare științifică?*

- Studenții noștri au manifestat seriozitate, care merită să fie remarcată, având prilejul să constate în mod direct standardele ridicate ale exigenței universitare. Pe alt plan, viața științifică a catedrelor a reintrat într-un ritm aproape firesc, la aceasta contribuind și ministerul tutelar prin propunerile sale privitoare la contractarea unor lucrări de cercetare.

- *Referitor la problemele de învățământ și cercetare, v-ați gândit și la stabilirea unor relații cu instituții similare din străinătate?*

- După o lungă perioadă, pe care o cunoaștem cu toții, iată-ne într-adevăr, în situația de a putea realiza contacte nemijlocite cu lumea universitară din afara granițelor țării. Există deja manifestări științifice internaționale la care au fost invitate cadre didactice din universitate pentru a susține câteva conferințe și au fost obținute, prin concurs două burse de specializare în Franța. O acțiune importantă a momentului o constituie încadrarea universității noastre în acțiunile Programului TEMPUS (Program de mobilitate transeuropean pentru învățământul superior), în cadrul căruia România a fost admisă de foarte scurt timp.

- *Peste 3 luni va începe concursul de admitere la secțiile de ingineri. Aveți noutăți și în modul de organizare și desfășurare a acestui concurs?*

-În conformitate cu principiul autonomiei universitare, Senatul universității a hotărât ca, la concursul de admitere din luna iulie a.c., probele de verificare să se desfășoare pe baza unor teste. Acest mod de verificare a cunoștințelor a fost folosit anul trecut cu rezultate favorabile în centrul universitar Timișoara și considerăm că vom putea desfășura un concurs de admitere în condiții optime. De altfel, cei interesați vor putea consulta după 15 mai Regulamentul de desfășurare a concursului la sediul Universității Tehnice din Târgu-Mureș, strada Nicolae Iorga, nr. 1.

Au început înscrierile la concursul de admitere în învățământul superior *

- *Domnule conf. Dr. ing. Vasile Boloș, în calitate Dvs. de rector al Universității tehnice din Târgu-Mureș, ce ne puteți spune despre acest important eveniment care se produce începând de azi 5 iulie a.c., anume înscrierea la concursul de admitere, primul ce are loc sub noua firmă a acestui institut de învățământ superior?*

- Într-adevăr, e prima zi de înscriere a candidaților la concursul de admitere la Universitatea noastră și informăm pe cei interesați că, pentru anul universitar 1991-1992, vom funcționa cu Facultatea de Inginerie și Colegiul Tehnic. În cadrul Facultății de Inginerie avem patru secții și anume: Tehnologia construcțiilor de mașini, Utilaj textil și pielărie, Automatizări și Energetică industrială, cu câte 45 de locuri fiecare. Sunt evidente o sporire a numărului de locuri și o creștere a șanselor tinerilor care sunt interesați de această profesiune, de a deveni studenți. Deși aparent solicitările economiei naționale privitoare la absolvenții din domeniul tehnic sînt în regres, avem convingerea că, nu peste mult timp, o dată cu reintrarea în potențialul normal a industriei noastre, nevoia de ingineri cu pregătire modernă și flexibilă va fi evidentă.

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 6 iulie 1991.

- *Ce ne puteți spune despre concursul de admitere propriu-zis? Când și cum se va desfășura?*

- Concursul de admitere va avea loc în zilele de 15, 16, 17 iulie, în cursul după-amiezii, și se va desfășura în forma lui clasică, atât de bine cunoscută absolvenților de liceu. Conform reglementărilor avizate de senatul Universității, taxa de participare este de 900 de lei, la Facultatea de Inginerie, și de 750 de lei, la Colegiul Tehnic, aceasta incluzând și eventualele contestații.

Candidații din rândul minorităților naționale – maghiari și germani – pot susține probele de concurs în limba în care au studiat în liceu disciplinele respective.

Admiterea în învățământul superior *

- *Se știe, domnule profesor doctor inginer Vasile Boloș, că, începând cu acest an universitar, concursul de admitere în învățământul superior se va organiza și desfășura toamna. Cu toate că mai este suficient timp până la intrarea în acest anotimp, totuși, ce amănunte puteți oferi celor interesați, cu referire, desigur, la Universitatea Tehnică din Târgu-Mureș, al cărei rector sunteți?*

- Se înțelege de la sine că această măsură s-a impus pentru a se asigura condiții optime de pregătire tuturor candidaților, în așa fel ca, după susținerea examenului de bacalaureat, aceștia să dispună de suficient timp pentru însușirea temeinică a disciplinelor de concurs. Prin urmare, din anul 1992, concursul de admitere în învățământul superior va avea loc într-o singură sesiune, în perioada 10-12 septembrie, iar înscrierile se vor derula între 31 august și 6 septembrie. Referindu-ne la universitatea noastră, pentru început menționez că, în cadrul Facultății de Inginerie asigurăm pregătirea studenților în 4 profile și anume: Mecanic, Electric, Energetic și Sisteme de producție. Acestea la rândul lor cuprind 7 specializări, pe care de asemenea mi-ași permite să le enumăr, împreună cu numărul de locuri ce le sînt afectate: Tehnologia construcțiilor de mașini și Utilaj tehnologic textil și pielărie – ambele cu câte 24 de locuri – Automatică și informatică industrială, Acționări electrice, Electronică aplicată – toate trei cu câte 20 de locuri –

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 5 iunie 1992.

Electroenergetică – cu 20 de locuri – Ingineria sistemelor de producție – cu 25 de locuri.

Menționez, în continuare, că examenul este astfel organizat încât fiecare candidat să aibă posibilitatea să opteze la înscriere pentru oricare din cele 4 profile, iar în ordinea mediei să poată fi declarat reușit la unul din profilele pentru care a optat.

- *Ce noutăți va aduce anul universitar care urmează în ce privește structura de învățământ a Universității Tehnice Târgu-Mureș?*

- Este vorba de noul profil – Sisteme de producție – care se distinge prin faptul că, pe parcursul pregătirii, aproximativ 40 la sută din cunoștințe sînt de natură economico-financiară, 60 la sută sînt tehnice, absolvenții fiind pregătiți pentru o activitate managerială, specifică noilor condiții din țara noastră. Pentru acest profil, la concursul de admitere, una din probe este opțională între fizică și economie.

- *Vor fi noutăți și în privința procesului de învățământ, al modernizării lui?*

- Desigur, suntem în permanență preocupați de procesul de modernizare și de adaptare a activității noastre la necesitățile prezente și viitoare, la standardele de calitate europene. Analog sistemului european, în cadrul facultății de inginerie, pregătirea studenților este concepută în trunchiuri comune în primii 3 ani de studiu, urmând ca specializările să se efectueze în anii IV și V. Repartizarea studenților pe specializările unui profil se va face, deci, după absolvirea anului III, în funcție de opțiune și de media celor 3 ani de studii. În felul acesta specializarea va surveni în deplină cunoștință de cauză și ca rezultat al unei activități pregătitoare de 3 ani și nu prin hazardul

- *Ce ne puteți spune despre colegiul universitar tehnic, înființat anul trecut?*

- Colegiul Universitar Tehnic are ca durată de studii 3 ani, iar absolvenții au posibilitatea să intre direct în activitatea productivă sau să-și continue studiile la Facultatea de Inginerie. Pentru acest an universitar la cele două specializări – Electronică și Tehnologia prelucrării metalelor – vor fi câte 25 de locuri, iar concursul de admitere se organizează separat pentru colegiu, cu subiecte unice, repartizarea pe cele două specializări făcându-se în ordinea mediei și a opțiunii candidaților.

Universitatea noastră, ca și în anii precedenți, asigură studenților, care nu au domiciliul în Târgu-Mureș, cazarea la căminele Centrului universitar, iar masa la cantina studențească. Mai este de menționat că toate reglementările privind desfășurarea concursului de admitere și alte detalii vor fi afișate la sediul universității, începând cu data de 10 iulie, a.c. Urăm, încă de pe acum, tuturor candidaților, un călduros “Bun venit!”

Investiția în educația proprie *

Stimați studenți ai anului I,

Se cuvine ca acum în prima zi de activitate la universitatea noastră să vă adresez în numele Senatului și al meu personal urarea de "Bine ați venit !", precum și aceea de "Mult succes !" în lungul drum pe care-l începeți azi.

Personal, nu sunt un adept al festivismului, dar această zi constituie pentru Dvs. un început al unei noi etape în viață, și anume studenția și ea trebuie marcată. Toți cei care au parcurs-o cu bine, până acum, spun că este o perioadă de viață frumoasă, dar în același timp intensă și grea. Greul din afirmația de mai sus are în vedere volumul mare de muncă intelectuală ce trebuie depus pentru ca formarea și acumularea care se face să fie cât mai deplină.

Remarcați probabil faptul că am pus, în primul rând, procesul de formare și, în secundar, cel de informare, respectiv acumulare. La nivelul dinamicii evoluției cunoștințelor contemporane este aproape imposibil să acumulezi niște cunoștințe a căror perisabilitate să nu fie relativ rapidă. De aceea consider că în universitate este extrem de important să se urmărească formarea deprinderilor intelectuale, precum și realizarea acelei "structuri de rezistență" a viitoarei profesii care să nu fie afectată decât în mică măsură de

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1992-1993. Tg.Mureș, 5 octombrie 1992.

trecerea timpului. În cazul tuturor celor de față opțiunea făcută este cea pentru profesia de inginer, sigur în mod nuanțat: inginer electronist, automatist, electro-energetic, acționarist, mecanic și respectiv, o formă mai nouă la noi în țară, cea de inginer industrial.

Simțim cu toții și suntem conștienți de procesul intens al recesiunii industriale din țara noastră. Fără a avea pretenția că sunt un analist al vieții noastre economice nu pot să nu recunosc faptul că înghețul industriei noastre și implicit al producției industriale nu poate să dureze mult timp, societatea noastră nu va putea progresa numai cu buticuri oricât de frumoase și tentante sunt ele. Iar producția are nevoie de muncitori și ingineri, specialiștii care știu să organizeze și să conducă producția. Desigur am în vedere multiplele activități de întreținere și exploatare a utilajelor industriale, precum și faptul că producția se va desfășura într-o gamă largă de forme: de la întreprinderi de dimensiuni mijlocii sau chiar mari până la unități de mică amplitudine.

Apreciez că, indiferent de profil, un inginer al perioadei următoare trebuie să aibă câteva calități fundamentale pentru a putea fi competitiv pe piața muncii, aici și oriunde în lume, și anume: o solidă pregătire fundamentală în cadrul specialității; capacitatea de a utiliza fără reținere, aș spune chiar reflex al tehnicilor de lucru asistate de calculator; spirit de analiză și sinteză, bazat pe cunoștințe economice de bază privind eficiența oricărei activități productive; stăpânirea a cel puțin două limbi de circulație internațională, din care una, obligatoriu, limba engleză, precum și cunoștințe psiho-pedagogice necesare în activitatea de coordonare și comunicare în cadrul grupurilor umane. Toate aceste elemente, imperios făcând parte din

conduită, aflate pe un fond de cultură generală dobândit în perioada liceului vor fi completate în permanență atât în facultate, cât și după această perioadă.

Fiecare dintre Dvs. are, și faptul că vă aflați astăzi aici o dovedește, zestrea genetică, precum și acumulările dobândite, necesare atingerii standardul minim menționat mai înainte. Condiția este însă să depuneți în mod conștient o muncă de calitate în cadrul facultății și în afara acesteia.

Desigur climatul social general în care trăim cu toții nu este din cele mai stimulative pentru a asigura cadrul necesar unei concentrări totale asupra studiului. Dificultățile economice ne ating pe toți direct și indirect prin multiple căi, astfel încât suntem vulnerabili pentru a cădea într-o stare de demoralizare care are efecte grave asupra randamentului muncii noastre. Această realitate nu o putem ignora, dar o putem contracara, și mai ales Dvs. care sunteți susținuți de familie și într-o bună măsură și de societate, prin considerarea acestei perioade ca o perioadă de investiție care nu are riscul de a suferi de pe urma inflației. Dvs. investiți acum în educația proprie, în dobândirea unei calități umane mai evolute.

După aceste considerente generale aș face câteva referiri concrete la munca Dvs. în Universitatea Tehnică din Târgu-Mureș.

Suntem o colectivitate academică nu foarte mare. Acest lucru face ca relațiile între studenți și cadrele didactice universitare să fie mai apropiate, aceasta având efecte benefice asupra muncii pe care o desfășurăm. Principiul fundamental al acestei relații este respectul reciproc. Corpul didactic al universității este animat de dorința unei bune conlucrări cu toți studenții în spiritul normelor academice universal recunoscute. Spațiul academic al

universității noastre trebuie să fie ferit de tensiunea disputelor politice pentru a se putea asigura liniștea necesară studiului și unei munci intelectuale de calitate. Noilor studenți ai universității noastre le adresez îndemnul de a se încadra firesc acestei reguli. Toate problemele care apar în colectivitatea noastră se rezolvă prin dialog într-un spirit de bunăvoință și respect reciproc, plecându-se de la considerentul că interesele corpului didactic și ale studenților sunt convergente aceluiasi scop.

În contextul celor expuse mai sus, aş dori să vă fac cunoscute Dvs., studenți ai anului I, cele patru principii fundamentale care guvernează activitatea universitară, principii conținute în "Magna Charta a Universităților Europene" semnată la Bologna în septembrie 1988, și anume:

"1. Universitatea, în inima societăților divers organizate datorită condițiilor geografice și istorice, este o instituție autonomă care, într-o manieră critică, produce și transmite cultura prin cercetare și învățământ.

Pentru a se deschide la necesitățile lumii contemporane ea trebuie să aibă efortul său de cercetare și învățământ, o independență morală și științifică în raport cu puterea politică și economică.

2. În universități, activitatea didactică este inseparabilă de activitatea de cercetare astfel încât învățământul să poată urma deopotrivă evoluția nevoilor și a exigențelor societății și a cunoștințelor științifice.

3. Libertatea cercetării, a învățământului și a formării fiind principiul fundamental al vieții universitare, puterile publice și universitățile, fiecare în domeniul lor de competență, trebuie să garanteze și să promoveze respectul față de această exigență fundamentală.

La refuzul intoleranței și în dialogul permanent, universitatea este deci un loc de întâlnire privilegiat între profesori, având capacitatea de a transmite cunoștințele

și mijloacele de a le dezvolta prin cercetare și inovare, și studenți având dreptul, dorința și capacitatea de a se îmbogăți.

4. Depozitară a tradiției umanismului european, dar având grija constantă de a tinde spre cunoașterea universală, universitatea pentru a-și asuma misiunile, ignoră toate frontierele geografice sau politice și afirmă necesitatea imperioasă a cunoașterii reciproce și a interacțiunii culturilor."

Senatul universității noastre, ca organ de conducere al acestei instituții, încearcă prin toate mijloacele de care dispune să înscrie întreaga activitate din universitate pe coordonatele acestor principii.

Gradul de civilizație al unei colectivități este evidențiat prin multiple aspecte. În universitatea noastră am încercat să creăm cu mari eforturi materiale o ambianță cât mai potrivită pentru un standard academic atât în ceea ce privește sălile de curs și seminarii dar și laboratoarele și biblioteca. Menținerea acestora într-o stare cât mai bună este o datorie a tuturor celor pentru care Universitatea constituie cea de a doua casă. Desigur mai avem multe de făcut dar o primă condiție este de a păstra cu grijă ceea ce avem.

Încadrarea universității noastre în circuitul relațiilor internaționale este un proces în plină desfășurare. Universitatea a obținut de curând intrarea într-un program TEMPUS alături de universități din: Canterbury Anglia, Paris, Aachen, Sofia și Bratislava, în domeniul informatic. Cadre didactice ale universității au efectuat stagii de specializare în străinătate. Studenții noștri au beneficiat, este adevărat, într-o mică măsură, de posibilitatea unor burse în străinătate. Pentru ca aceste posibilități de cooperare să se materializeze este absolut necesar ca Dvs. să acordați o importanță deosebită cunoașterii limbilor de circulație internațională. Testul de cunoaștere a limbii este eliminator pentru orice solicitare de bursă în străinătate. Neavând vorbitori

de limbi de circulație internațională, nici nu putem începe demersurile pentru perfectarea acestor burse. M-am considerat obligat de a face această precizare de la bun început, pentru ca Dvs. să fiți în deplină cunoștință de cauză.

Târgu Mureș este un centru cultural care permite celor dornici să-și împlinească existența cu activități utile spiritului juvenil: Teatrul, Filarmonica, sălile de expoziții, Casa de cultură a studenților, sunt locuri în care studenții universității noastre sunt invitați să-și petreacă clipele de răgaz și relaxare îmbogățindu-și spiritul. La acestea se pot adăuga manifestările culturale realizate din inițiativa și cu sprijinul Dvs.

Până acum nu am reușit ca activitățile sportive să fie o componentă nelipsită din viața studenților noștri. Nu neapărat sportul de performanță ar aduce împlinirile pe care le dorim. Dar bucuria mișcării, a jocului în aer liber ar fi elemente care ar completa fericit, organic, munca intelectuală pe care o efectuăm. Sperăm ca în acest an universitar să revigorăm această activitate și vă îndemn să participați fără reținere la aceasta.

Închei alocuțiunea dorindu-vă ca viața de student în universitatea noastră să vă aducă depline satisfacții, să avem parte cu toții, studenți și cadre didactice, de o perioadă social-economică care să ne permită o existență cât mai normală. Vă urez de asemenea împliniri în viața personală!.

Corpului didactic al universității, deși nu este prezent decât în mică măsură la această manifestare, fiind deja angrenat în activitatea didactică, dar care este cu sufletul alături de Dvs., îi urez depline succese în acest an!

Declar deschis anul universitar 1992/1993 la Universitatea Tehnică din Târgu-Mureș.

Întrebări și răspunsuri despre legea învățământului *

1. *Cum apreciați noul Proiect al Legii învățământului propus dezbaterii publice?*
2. *În ce din activitatea dvs. curentă ați simțit lipsa unei legi?*
3. *Ce credeți că trebuie să cuprindă în mod expres viitoarea lege ce va guverna învățământul românesc?*
4. *Care principii ale autonomiei universitare ar trebuie cuprinse explicit, în textul legii?*

- *prof.dr.ing. Vasile Boloș - rector al Universității Tehnice - Tg. Mureș -*

- 1...Varianta prezentată în nr.47 al "Tribunei Învățământului" nu o cunosc încă. Am avut în studiu varianta anterioară pentru care Universitatea noastră a trimis observații la Ministerul Învățământului;
- 2...În luarea unor decizii privind instituția, pe termen lung; în posibilitatea de a evita unele discuții privind organizarea învățământului superior în limbile minorităților naționale;
- 3...Stabilirea statutului "universităților" private, pentru a se înlătura incertitudinea acestor instituții, spre care s-au îndreptat zeci de mii de tineri, formularea clară, precisă a modului de organizare a învățământului, pe toate palierele, pentru minoritățile naționale;

* Lucia Ivănescu, ziarul CURIERUL NAȚIONAL. București, 11 decembrie 1992.

4...Dreptul universităților de a-și organiza independent activitatea didactică, dar și pe cea științifică; gestionarea în funcție de hotărârile proprii a fondurilor alocate de Ministerul Învățământului; posibilitatea universităților de a-și promova după criterii proprii corpul profesoral și cercetătorii.

Universitatea Tehnică, pe un drum mereu ascendent *

- Domnule profesor, dr. ing. Vasile Boloș, din discuțiile avute în anii anteriori a rezultat o permanentă evoluție, sub multiple aspecte, a Universității Tehnice din Târgu-Mureș. Ca rector și cadru didactic al acestei prestigioase instituții de învățământ superior, ce ne puteți spune despre perspectivele sale. Vor fi la fel de evolutive și dinamice?

- Noua etapă de dezvoltare a universității noastre, dacă e să luăm ca element de referință doar anul 1989, se poate remarca printr-o dezvoltare constantă și permanentă a structurii sale, aceasta având ca suport existența unei activități de peste 30 de ani. Aparținem unui sistem social-economic într-o permanentă transformare, restructurare, dezvoltare și, ca atare, la rândul nostru, ne aflăm într-o evoluție strâns legată de realitățile societății noastre. Aceste evoluții s-au bazat în acești ani pe o acoperire umană și materială care să asigure să mențină nivelul de exigență specific învățământului superior. Situându-ne pe aceste coordonate și pentru noul an universitar, cu sprijinul Ministerului Învățământului, s-a creat o nouă facultate și anume "Facultatea de Științe", alăturându-se în acest fel Facultății de Inginerie și Colegiului Universitar Tehnic, ceea ce înseamnă o lărgire considerabilă a spectrului specialităților noastre.

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 20 mai 1993.

- *Deci, o nouă facultate în peisajul universitar târgumureșan! Ce detalii ne puteți oferi despre ea?*

- Plecând de la solicitările și opțiunile unui mare număr de tineri pentru profile economice, informatice și juridice, slab reprezentate în anii anteriori la Târgu-Mureș, noua facultate va avea în structura sa următoarele specializări: managementul firmei, informatică economică, drept economic și administrativ și informatică. Toate au durată studiilor de patru ani, iar absolvenții acestei facultăți vor obține diplome de economiști, juriști și informaticieni. Cifrele de școlarizare pentru aceste profile, de altfel și pentru celelalte, urmează a fi date publicității în perioada imediat următoare, atunci când vor apărea pentru întreaga rețea de învățământ superior din țară.

- *Se poate vorbi despre unele noutăți și la facultatea de Inginerie și la Colegiu?*

- Facultatea de Inginerie – aflată în al patrulea an de existență – pregătește ingineri, după cum se știe, în specializările: Tehnologia construcțiilor de mașini, Utilaj tehnologic – textile, pielărie, Automatică și informatică industrială, Electronică aplicată, Electroenergetică, precum și pentru Ingineria sistemelor de producție. Aceasta din urmă este o specializare nouă în structura facultății și oferă o pregătire interdisciplinară în pondere aproximativ egală tehnică și economică, absolvenții având o calificare de manager industrial.

În ceea ce privește Colegiul Universitar Tehnic, a cărui durată de studii este de 3 ani, amintesc că aici se asigură o pregătire ce vizează specializări în tehnologia prelucrării metalelor, tehnologii de mecanică fină, electronică și tehnologie informatică, ultima fiind și ea o apariție nouă.

- *Din câte observ, informatica are o pondere destul de substanțială în cadrul specializărilor, chiar și a celor ingineresti. Care ar fi rațiunea?*

- În momentul de față, și cu atât mai mult în perspectivă, în toate domeniile de activitate – social-economic, tehnic - , informatica este o componentă care nu poate lipsi. Dacă până acum era suficientă alfabetizarea clasică, în prezent devine tot mai necesară și alfabetizarea computațională. Introducerea pe scară largă în viața de toate zilele a informaticii presupune și existența unui mare număr de specialiști în acest domeniu. În același timp, orice absolvent de învățământ superior tehnic trebuie să fie în măsură să exploateze posibilitățile oferite de tehnica de calcul și tehnologiile informatice. Subliniez că la universitatea noastră, în cadrul Facultății de Inginerie, se acordă o importanță deosebită pregătirii informatice a viitorilor ingineri, în scopul de a le facilita posibilitatea de încadrare în activitatea tehnico-economică.

Importanța ei este asigurată și motivată și prin prezența unui nucleu de specialiști bine pregătiți și pasionați, de o bază materială modernă. De altfel, orașul Târgu-Mureș constituie un centru important în domeniul informaticii și cred că nu întâmplător la universitatea noastră s-a constituit, în colaborare cu firma "AUTODESK" din SUA, un centru autorizat de pregătire în domeniul proiectării asistate de calculator (CAD). Iar ca ultimă noutate în domeniu este interconectarea în foarte scurt timp, a universității noastre la o rețea informatică internațională.

- *Constat că noutățile survenite de la ultima noastră discuție depășesc orice așteptări.*

- Încă ar mai fi multe de spus, dar, despre celelalte, cu un alt prilej. Aș dori să închei cu o idee asupra căreia tinerii ar fi bine să mediteze: "În momentul actual, cea mai bună și sigură investiție este aceea pe care o faci

prin propria educație – care este un bun propriu și care nu poate fi înstrăinat”.

Matricea ei nu poate fi decât UNIVERSITATEA.

Spre orizonturi mai largi *

Stimați colegi
Dragi absolvenți,
Onorați oaspeți,

Am plăcutul prilej să deschid festivitatea care are ca obiect înmânarea diplomelor de absolvire a promoției de subingineri 1992-1993 și a absolvenților din alte promoții care și-au susținut examenul de stat în sesiunea recent încheiată.

Finalizarea cu bine a oricărei activități este un prilej de bucurie și satisfacție. Această bucurie și satisfacție este deopotrivă a absolvenților, proaspeți subingineri, dar și a corpului didactic care a lucrat alături de ei în cei patru ani de studiu, precum și, cred în aceeași măsură, a membrilor familiilor acestor absolvenți, care i-au sprijinit în această perioadă.

Îmi exprim speranța că dobândirea unui bagaj de cunoștințe profesionale dublat și de unul de cunoștințe generale a contribuit la ridicarea gradului de înțelegere a profesiunii și a vieții în general. Aceasta nu înseamnă că s-a ajuns la limita peste care nu se poate trece. Este chiar un îndemn să faceți în continuare eforturi pentru a o depăși. Acesta este felul de

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1992-1993. Tg.Mureș, 15 iulie 1993.

a fi a unui intelectual, categoria căreia îi aparțineți prin formația universitară dobândită.

De fiecare dată când ajungem la un anumit nivel avem posibilitatea să vedem mai departe, ni se deschid alte orizonturi mai largi. Acest proces este obiectiv și fără să vrem devenim conștienți de acest lucru. Aceasta ar putea fi explicația pentru un sentiment pe care l-ar putea avea cineva astăzi dintre proaspeții diplomați în inginerie ai universității noastre, și anume acela că ar mai putea asimila în continuare alte și alte cunoștințe. Dar să nu uităm că acestea se vor clădi peste cele deja dobândite până acum și dintre care cele mai multe în cadrul Universității Tehnice din Tg.Mureș.

Deși am să mă mai repet și la sfârșitul manifestării, le urez mult succes în continuare absolvenților noștri, care ne vor reprezenta peste tot acolo unde valurile vieții îi vor purta. Le doresc ca aceste valuri să fie cât mai line și viața să le ofere satisfacțiile pe care fiecare dintre dâșii le așteaptă.

Început de drum al unei noi facultăți *

Stimați studenți ai anului I,

Stimați colegi,

Participăm împreună în aceste momente la un eveniment important în viața universității noastre, și anume, deschiderea activității unei facultăți noi: Facultatea de Științe. Această nouă facultate, incluzând în structura ei specializările: Drept economic și administrativ, Managementul firmei, Informatică economică și Informatică, deschide un orizont științific și mai larg pentru universitate și în general pentru orașul nostru. Desigur apariția acestei noi facultăți are la bază o necesitate socială evidentă. Societatea românească în dezvoltarea ei actuală și în perspectivă are mare nevoie de juriști, economiști și informaticieni cu o pregătire modernă, flexibilă cât mai aproape de spiritul academic european.

Faptul că, astăzi, la Tg.Mureș, își deschide activitatea această nouă facultate se datorează efortului depus de Senatul universității noastre, sprijinul acordat de Prefectura județului Mureș și a înțelegerii manifestate de Ministerul Învățământului.

Ne bucurăm că alături de studenții de la Facultatea de Inginerie și respectiv Colegiul Universitar Tehnic în universitate vor fi prezenți și

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1993-1994. Tg.Mureș, 4 octombrie 1993.

studenții Facultății de științe, formându-se astfel un ansamblu mult mai bine echilibrat. Acest lucru va permite existența unei atmosfere academice stimulative.

Nu trebuie să uităm nici un moment că în perioada de față societatea noastră traversează cu multă dificultate o etapă istorică de tranziție. Ca element al ansamblului social și universitatea noastră cu studenții și cadrele didactice sale resimt din plin aceste dificultăți.

Printr-un efort permanent universitatea s-a străduit să asigure ca pornirea activității acestei facultăți să se facă în condiții cât mai apropiate de cele considerate normale. Astfel s-au pregătit și aprobat planurile de învățământ după care se va desfășura activitatea didactică; s-au achiziționat manuale și tratate de specialitate, precum și produsele soft necesare. O atenție deosebită s-a acordat selectării corpului didactic care va activa la această facultate. Suntem în măsură să afirmăm că studenții din anul I al noii facultăți au asigurate condițiile potențiale pentru o activitate universitară normală.

În cele ce urmează aș dori să prezint în fața Dvs. câteva din problemele importante pe care apreciez că trebuie să stea în atenția Dvs.

Pregătirea profesională desfășurată prin orele de curs, seminar și lucrări nu-și poate atinge nivelul dorit fără un studiu individual serios efectuat de studenți în bibliotecă sau acasă pe baza bibliografiei indicate.

Cursurile facultative propuse de facultate vă oferă posibilitatea de completare a spectrului de cunoștințe incluse în cadrul disciplinelor obligatorii. Practic, situația în care o disciplină apare în planul de învățământ

ca disciplină facultativă este determinată de faptul că există o limită convențională de ore de predare pe săptămână.

Efortul de asimilare și stăpânire a unei limbi de circulație internațională este absolut necesar a fi făcut de toți studenții. Obținerea unei burse pentru un stagiu într-o universitate din străinătate, precum și participarea la o manifestare științifică cu caracter internațional este condiționată de un nivel ridicat de cunoaștere a acestor limbi (engleză, franceză, germană).

Studiul permanent al disciplinelor de specialitate este firesc să fie îmbinat cu ridicarea nivelului de cultură generală. Biblioteca universității sau celelate biblioteci din oraș, teatrul, filarmonica, muzeele orașului vă așteaptă să fiți prezenți la actele de cultură ce se săvârșesc în aceste locuri și la care nimic nu este mai firesc să fie prezenți și studenți. Spunând acestea mă gândesc la frumoasele cuvinte care subliniază această idee, rostite de o sensibilă scriitoare, cuvinte pe care le parafralez: "Să încercăm cât ne îngăduie timpul și timpurile, să ne bucurăm de ceea ce au făcut muritorii care-și supraviețuiesc; să le citim cărțile, să le vedem tablourile, sculpturile, să le ascultăm muzica, să ne bucurăm de ce-au lăsat și de ce lasă niște minți vizitate de geniu, niște suflete vizitate de sublim."

Mișcarea și jocul în aer liber, respectiv sportul practicat cu regularitate constituie un atribut al omului civilizat conștient că acestea contribuie din plin la crearea unei armonii fizice și spirituale necesare studiului. Universitatea noastră împreună cu Clubul sportiv universitar vă oferă astfel de posibilități, de care cei interesați pot profita.

Menținerea unei atmosfere propice studiului și cercetării științifice specifică oricărei universități este condiționată de câteva reguli importante, care de altfel sunt prezente și în Carta universității.

În esență aceste reguli ar fi următoarele, exprimate într-o formă sintetică.

- În spațiul academic al universității nu este permisă desfășurarea activităților politice ale oricărui partid. Acest lucru nu înseamnă că membrii corpului didactic și studenții nu pot desfășura activități politice. Ei pot face acest lucru, dar în afara spațiului universității.
- În spațiul universității își pot desfășura activitatea numai organizațiile studențești legal constituite și care cuprind studenții universității noastre. Toate problemele și doleanțele studenților se pot discuta deschis și bine intenționat în vederea găsirii unor soluții acceptabile în cadrul organelor de conducere ale universității în cadrul cărora studenții își au reprezentanți.
- Protejarea și menținerea bazei materiale a universității: săli de cursuri, mobilier, aparate, cărți, produse soft reprezintă în mod intrinsec o obligație morală a tuturor studenților. Cu atât mai mult cu cât mijloacele materiale acordate de guvern universității sunt modeste față de costurile astronomice din momentul actual.
- Respectarea normelor vieții academice constituie îndatorirea de bază atât a studenților, cât și a membrilor corpului didactic respectiv tehnico-administrativ, dar în același timp reprezintă o premisă a asigurării unor condiții normale de viață și muncă în universitate.

Studentia a fost și rămâne o perioadă cu totul deosebită în viața unui tânăr. Pentru ca această perioadă să vă rămână în memorie ca o perioadă frumoasă este necesară găsirea unui echilibru între studiul de specialitate, activitățile care să vă îmbogățească spiritul și fizicul precum și odihna. Găsirea acestui echilibru nu este întotdeauna ușoară. Dar nu este imposibilă. Traversând cu bine această perioadă veți putea ajunge adevărați specialiști și intelectuali. Când spun intelectuali, am în vedere cele spuse de o apreciată scriitoare: "...adevăratul intelectual este un om senin, nepărtinitor, tolerant, un om dispus să discute, să polemizeze urban, de la egal la egal, un om care se ține strâns de principiile logicii și ale adevărului și care nu ține să aibă dreptate în afara lor."

Închei dorind mult succes în activitatea studenților și corpului didactic de la Facultatea de Științe a universității noastre.

Declar deschis anul universitar 1993-1994 și prin aceasta activitatea Facultății de Științe din cadrul Universității Tehnice din Tg.Mureș.

Studentii târgumureșeni nu au intrat în grevă *

**Interviu cu domnii prof. univ. dr. ing. Vasile Boloș, rectorul Universității Tehnice și conf. univ. dr. Adrian Petrescu, decanul Facultății de Inginerie*

Domnule rector, instituția pe care o conduceți cuprinde câteva secții noi printre care: Drept economic și administrativ, Științe economice etc. Credeți că aceste secții vor promova exigențele acreditării, lege dezbătută recent în Parlament?

V.B: Momentan legea acreditării se află blocată la Curtea Constituțională datorită unor vicii de formă și nu vreau să fac afirmații nefondate. Oricum, ținând cont de forma inițială a proiectului, baza materială, umană, financiară, precum și experiența de 30 de ani ca instituție de învățământ superior, cred că vom promova acest examen.

Hotărârea Guvernului nr. 76/1993, privind suplimentarea examenului de licență cu încă 3 examene a creat tensiuni în rândul studenților din anii terminali.

V.B: Studenții au înțeles că este o exigență normală, au acționat cu discernământ și nu au intrat în grevă. Cei afectați de această hotărâre sunt doar studenții Colegiului tehnic din ultimul an de studii, iar împreună cu ei am aplicat o strategie și o metodologie proprie de pregătire și susținere a examenelor de licență. În acest sens, decanul Facultății de Inginerie, împreună cu câte un student de la colegiu și liga studenților se vor deplasa la Ministerul Învățământului pentru a definitiva metodologia de susținere a

* Octavian Ispas, ziarul "24 ore mureșene". Târgu-Mureș, 3 decembrie 1993.

licenței. Oricum, studenții pot alege două discipline din cele patru propuse și vom insista mult pe partea practică a disciplinei. Nota minimă de promovare la cele trei examene va fi 6.

Pentru clarificarea noțiunii de “Colegiu tehnic”, ce funcții sau meserii vor avea absolvenții acestuia?

A.P: Pe diploma de absolvire a Colegiului Tehnic se va scrie Conducător Tehnic, care este o denumire veche, dar tradițională la noi în țară. Practic, în Colegiu studenții sunt pregătiți pentru conducerea directă a locurilor de muncă (formații, ateliere, secții sau chiar întreprinderi).

Mulți subingineri se interesează ce trebuie să facă pentru a deveni ingineri.

V.B: Această problemă este reglementată de HGR 1156/30.10.1990. La Universitatea Tehnică Târgu-Mureș, actualii subingineri se pot înscrie, din păcate numai la forma de învățământ “zi”, în anul II sau III de studii, în funcție de numărul examenelor de diferență ce trebuie date.

A.P: Momentan avem aproape 25 de subingineri, studenți la zi, ceea ce dovedește că există interes și că se poate, chiar dacă efortul acestor studenți este deosebit.

Vizitând împreună cu cei doi interlocutori amfiteatrele, laboratoarele, biblioteca și sălile de curs, ca fost student al acestei facultăți am rămas impresionat de schimbările radicale care au avut loc, în numai cinci ani. Dacă în 1988 erau 3 calculatoare, în prezent sunt aproape 50 de calculatoare, dintre care AT 486 este unul dintre cele mai puternice din oraș. S-au investit pentru baza materială peste 40000 USD.

Întrebat fiind, domnul rector ne-a declarat că problema care îl preocupă cel mai mult este întărirea relațiilor și contactelor cu lumea universitară internațională. Schimbarea în bine este evidentă la Universitatea Tehnică târgumureșeană.

Baze noi pentru cooperarea româno-olandeză la Tg.Mureș *

Doamnelor și Domnilor,

În primul rând aș dori să salut în numele Universității Tehnice din Tg.Mureș pe distinșii oaspeți străini și români care participă la această manifestare.

Momentul la care participăm astăzi marchează nașterea unei fundații internaționale româno-olandeze. Ca orice naștere și aceasta a fost precedată de o lungă perioadă de gestație. În cazul de față aceasta se întinde pe o perioadă de circa trei ani (1991). Practic primele tatonări inițiate de partea olandeză se localizează în mai 1991.

Deși ideile inițiale au suferit până astăzi modificări substanțiale, totuși ideea punerii în aplicare a unor programe educaționale, cărora li s-au adăugat pe parcurs și alte acțiuni, se regăsește în programul de intenții al fundației EUROM CONECT, care sperăm să se materializeze cât mai curând.

Trebuie să recunosc cu sinceritate că au existat momente în lungul șir de discuții preliminare, în care am avut senzația că nu vom putea finaliza organizarea punerii în mișcare a unei structuri organizate cu șanse de reușită

* Alocuțiune prezentată la deschiderea activității fundației EUROMCONNECT. Tg.Mureș, 10 mai 1994.

în activitatea sa. La momentul de azi sunt optimist și sper ca timpul să nu infirme această stare de optimism.

Întotdeauna am fost adeptul ca activitățile în care mă implic sau le coordonez să fie plasate sub principiul, sintetic exprimat de strămoșii noștri latini, "Non multa sed multum" (Puțin, dar bine făcut), pe care-l propun și pentru activitățile fundației la care Universitatea Tehnică pe care o reprezintă se va angaja.

Despre colegii noștri, universitarii olandezi, personal nu cunosc prea multe, decât ceea ce am aflat din discuțiile purtate la Tg.Mureș cu reprezentanții acestora, Dl.J.Scholten și Dl.A.Riezebos, care au urmărit cu tenacitate materializarea programului de cooperare cu România. Sperăm să o putem face mai bine în perioada următoare.

Desigur pentru mulți oameni din România, persoane tinere sau de vârstă mijlocie, cărora le aparțin și eu, activitățile desfășurate sub umbrela unei fundații nu sunt foarte bine definite, neavând în perioada de timp imediat anterioară precedente sau modele de referință. Dar sperăm să învățăm relativ repede și să asigurăm premisele ca obiectivele propuse prin statutul fundației să fie realizate în bună măsură.

Universitatea Tehnică din Tg.Mureș este o instituție care în perioada actuală se află în faza de consolidare a structurilor noi realizate în componența ei după anul 1989 și de implementare a Reformei învățământului superior. Cooperarea în cadrul fundației urmărește pe de o parte să sprijine într-o măsură corespunzătoare potențialul uman de care dispune, acțiunile care se vor iniția și derula în special în domeniul informaticii, dar în aceeași măsură dorește să fie ea însăși beneficiara

acțiunilor fundației pentru zonele noi de activitate din domeniile managementului, marketingului, respectiv de zone interdisciplinare, în care partea olandeză dispune de resurse umane și materiale adecvate.

În încheiere aş dori să urez succes activităţii fundației EUROMCONNECT, în beneficiul comunităţii locuitorilor din Tg.Mureş şi judeţul Mureş, precum şi al membrilor fondatori din Olanda şi România.

O reușită apariție editorială *

Doamnelor și Domnilor,

Scurtul meu cuvânt aş dori să-l încep prin a mulțumi Domnului.prof.univ.dr.Ioan Nicola, coleg și prieten în același timp, pentru invitația pe care mi-a adresat-o de a rosti câteva cuvinte la această manifestare, într-o companie atât de prestigioasă.

Lansarea unei cărți este întotdeauna un moment de bucurie pentru cei care trăiesc respirând nu numai aerul atmosferei fizice, ci și cel al gândului scris, acel gând care rămâne și pentru cei care vor urma în evoluția atât de firească a vieții.

În ceea ce mă privește, această carte, rod al muncii unui membru al corpului didactic al universității în care-mi desfășor activitatea și viața constituie un motiv în plus de satisfacție, cunoscut fiind faptul că prestigiul unei școli este dat de dascălii ei.

Pentru universitari, apariția unei cărți proprii, asupra căreia au stăruit în cele mai multe cazuri o perioadă mai lungă de timp, este un moment de împlinire, pe care greu îl poți cuantifica în expresie materială.

Dl.prof.univ.dr.I.Nicola este profesor la Universitatea Tehnică din Tg.Mureș, este decan al noii Facultăți de Științe, înființată în anul 1993, și în

* Alocuțiune prezentată la lansarea cărții, Nicola I., "Pedagogia", Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. Tg.Mureș, 30 iunie 1994.

același timp este conducător de doctorat atestat de Comisia Superioară a Ministerului Învățământului în specialitatea Pedagogie în cadrul catedrei de specialitate din Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca.

Cele 7 cărți publicate, cele peste 70 de articole de specialitate publicate în reviste prestigioase l-au făcut cunoscut pe deplin atât în țară cât și în străinătate în grupul de specialiști legați de Pedagogie, dar nu numai. Lucrările Domniei sale sunt citate în lucrări de specialitate apărute în țară și în afara ei. Prezența sa este solicitată la marile manifestări din domeniu.

Dincolo de acest grup de specialiști se află însă ceva anume, ceva mai deosebit cred eu, și anume grupul de tineri elevi din liceele pedagogice ale României, care studiază această disciplină după manualul conceput de Dl.prof.I.Nicola împreună cu distinsa și apreciată profesoară târgumureșană, d-na Domnica Fărcaș.

Pentru mine, care am o formație de bază inginerescă, la care am adăugat în cei 18 ani de activitate universitară și o experiență pedagogică specifică învățământului superior, pasiunea domnului prof. I.Nicola pentru domeniul pedagogiei a constituit în permanență un motiv de admirație.

Pasiunea și profesionalismul pedagogic al domnului prof.I.Nicola a făcut ca în instituția noastră, în ultimii 15 ani, neîntrerupt studenții secțiilor tehnice să participe masiv și continuu la cursurile și seminariile de pedagogie care aveau un caracter facultativ și nu de puține ori amplasate în orar în zile și ore dintre cele mai descurajante. Acum, în noua formă de organizare, studenților li se asigură un "Seminar pedagogic" de înaltă ținută în conformitate cu standardele din marile centre universitare.

Cunoscându-l bine pe dl.prof.I.Nicola sunt convins că, după această carte, care, am certitudinea, va fi bine primită de cei cărora li se adresează, va urma o alta la fel de importantă, deoarece nimic nu este mai stimulatîv decît să vezi că roadele muncii tale sunt preluate și asimilate de comunitatea spirituală căreia îi aparții, așa cum este cazul Domniei sale.

În încheiere îi adresez calde felicitări domnului prof.I.Nicola în numele conducerii Universității Tehnice și în același timp și în nume personal și îi urez să ne dea și alte asemenea prilejuri fericite de a ne reîntîlni în această ambianță.

Înainte examenului de admitere la Universitatea Tehnică din Târgu-Mureș *

Peste câteva zile începe examenul de admitere la facultate. Oare ce noutăți ne oferă institutele de învățământ superior din reședința județului nostru ? Cu această întrebare l-am căutat pe rectorul Universității Tehnice din Târgu-Mureș, domnul profesor universitar dr. Vasile Boloș.

- Nu am avut intenția de a lărgi sfera noastră de activitate- ne-a informat domnul rector. Cu tot ceea ce facem, ne străduim să consolidăm inițiativele noastre întreprinse până în momentul de față. Urmând acest interes, am pregătit și am depus documentația necesară, întrucât în anul precedent a apărut Legea 88, care în sfârșit încearcă să instaureze ordinea în ceea ce privește calificarea și acreditarea universităților, respectiv a colegiilor universitare.

Astfel ne-am concentrat efortul pentru a ne păstra nivelul învățământului, în anumite cazuri , pentru a atinge un nivel deosebit de ridicat, și nu pentru introducerea unor ramuri noi.

Ca și în 1993, și în acest an universitar, Facultatea de Inginerie pornește cu cinci specializări, în conformitate cu programele și denumirile unice la nivel de țară.

* Bodolai Gyongyi - ziarul NEPUJSAG. Tg.Mureș, 30 august 1994 (Interviu publicat în limba maghiară).

Făcând abstracție de denumirile deosebit de complicate, enumerăm – în completarea celor spuse de domnul rector - specializările: Tehnologia construcțiilor de mașini, Mecanică, Automatică și informatică industrială, Electroenergetică, Ingineria sistemelor de producție.

La Facultatea de Inginerie am pus accentul pe lărgirea cunoștințelor manageriale, aceasta este cauza pentru care aceste specializări au primit denumiri noi.

La forma de învățământ colegial (3 ani) am rămas cu trei specializări (Tehnologii de mecanică fină Electronică, Tehnologie informatică).

La Facultatea de Științe, situația este neschimbată (Managementul firmei, Informatică economică, Drept economic și administrativ, Informatică).

La fiecare secție sunt 25 de locuri, cu alte cuvinte câte o grupă de studiu. Deși la unele secții am cerut mai multe locuri, numărul acestora a fost decis de către Ministerul Învățământului.

Ne-am străduit ca să oferim candidaților posibilitatea de a opta (mai puțin celor înscriși la Drept economic și administrativ). La înscriere, candidații pot opta pentru mai multe secții și, dacă la una din secții au fost respinși, îi încadrăm la alte secții, în funcție de rezultatele obținute.

- *Sub ce formă va avea loc examenul de admitere?*

- Ca și în anul precedent, nu pe bază de teste, ci în mod clasic. Candidaților absolvenți ai liceelor de limbă maghiară le asigurăm posibilitatea de a susține examenul în limba maternă.

- *La specializările pornite în anul precedent, anul acesta vor fi deja câte doi ani de studiu, ceea ce înseamnă, că numărul studenților va crește. Există spațiu suficient?*

- Pentru a beneficia de spațiu suficient și pentru ca activitatea didactică să se desfășoare în timp normal, am preluat clădirea școlii din Piața Republicii, unde vom amenaja săli de curs și de seminar. Acum se desfășoară lucrările de reparație. Va fi foarte frumoasă, când va fi gata! Constructorii au promis finalizarea la sfârșitul lui septembrie.

- *Puteți asigura cămin pentru toți studenții?*

- Centrul universitar târgumureșan nu lasă nici un student fără cămin. Această chestiune o rezolvăm în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie. Domnul prorector Fazakas m-a informat, cu bucurie, că în acest an vom asigura cămin studenților din anul I în apropiere la Liceul Forestier, deci nu va trebui să stea în cartierul Mureșeni, ca în anul precedent.

- *Revenind la admitere, anul trecut au reușit la examenul de admitere mai mulți candidați, decât numărul de locuri, aceștia fiind obligați la plata taxei de școlarizare. Există vreo schimbare privind situația acestora?*

- Nu , mai mult decât atât, nici nivelul taxei nu s-a schimbat. Anul acesta însă locurile cu taxă nu au fost aprobate. Studenții, care urmează a doua facultate. au obligativitatea de a plăti taxă.

- *Luând în considerare anul universitar 1993/94, sunteți mulțumiți cu studenții?*

- E adevărat, mai sunt examenele restante, însă vă pot spune că rezultatele obținute sunt bune și foarte bune, mai cu seamă la Facultatea de Științe. Aici există o motivație mai mare decât în cazul viitorilor ingineri.

Ceea ce privește anul universitar precedent, trebuie să menționez un eveniment special. Studenții anului IV de la secția "Electroenergetică" au putut participa la o practică pe durata de o săptămână la centrala atomică din Paks, în Ungaria, unde li s-a întocmit un program deosebit de interesant.

În zilele trecute la Sovata s-a organizat o tabără de matematică, împreună cu studenții de la Universitatea "Babeș- Bolyai"

Nu demult am luat cu bucurie la cunoștință faptul că universitatea noastră a fost cooptată în două programe internaționale "Tempus".

- *Există cadre didactice de specialitate în număr suficient la Facultatea de Inginerie?*

- Nu demult au fost scoase 18 posturi didactice la concurs, mai ales în cadrul Facultății de Științe, candidații putându-se înscrie până în data de 11 septembrie, iar examenele de concurs se vor derula în perioada 15-18 septembrie.

Numărul studenților la ora actuală este în jur de 1000. După părerea mea, această cifră este optimă.

Studenții care au obținut în anul trecut rezultate foarte bune, au fost premiați cu cărți de valoare, prin sprijinul acordat de către Fundația Soros.

La finele interviului realizat cu domnul rector, să amintim și câteva informații utile pentru candidați: aceștia se pot înscrie la examenul de admitere în perioada 25 august -3 septembrie, iar examenul de admitere se va desfășura între 6-8 septembrie. Locurile rămase libere, dacă vor rămâne, vor fi desființate. Cine obține media 8 la prima facultate, se poate prezenta și la a doua facultate.

Salut colegial pentru Universitatea din Sibiu *

Domnule președinte al Senatului României,

Domnule Ministru al învățământului,

Onorat auditoriu,

Nu cu mult timp în urmă s-a început una din marile sărbători ale trezirii spiritelor noastre -aniversarea "Centenarului Lucian Blaga". În șirul manifestărilor organizate pe întreg cuprinsul țării se înscrie și cea de astăzi, atribuirea numelui "Lucian Blaga" universității D-voastră. Este un omagiu pe care noi, ardelenii, și nu numai noi, îl aducem omului de cultură complet, adevărată sinteză și autentică expresie a culturii românești. Sunt elocvente cuvintele unui alt vârf al spiritualității românești, Nicolae Iorga, referitoare la poezia poetului din Lancrăm, creație pe care o consideră "darul cel mai de preț pe care l-a făcut Ardealul României întregite".

Bucurându-se și minunându-se în fața conturului României "dodoloațe" cum sugestiv o caracterizează, Lucian Blaga a săpat cu puterile minții sale în structurile adânci ale spiritualității românești reîntregite descoperind acolo tiparele noastre existențiale, condensate în originala filosofie a "spațiului mioritic".

* Alocuțiune prezentată la adunarea festivă de acordarea numelui Lucian Blaga Universității din Sibiu. Sibiu, 12 mai 1995.

Dacă în copilăria și anii adolescenței a multora dintre noi nu ne-a fost dat să ne bucurăm de "minunile" creației blagiene, suntem încântați să asistăm la această ceremonie, alături de tineretul studios și dascălii săi, prilej de meditație și trăire spirituală în umbra celui ce ne-a oferit atâtea "daruri de preț": sistem filozofic original din istoria gândirii metaforice românești; dramaturgie neasemuită prin profunzimile ei simbolice; poezie șlefuită până la perfecțiune, ca să ne rezumăm la cele mai semnificative din aceste daruri.

Încrezător în destinul acestui neam, destin pe care l-a teoretizat ca nimeni altul, omul și diplomatul Blaga a fost în același timp și un adevărat ambasador al intereselor țării sale, al culturii naționale; oriunde s-a aflat, departe de țară nu a întrerupt niciodată comunicarea cu spațiul geografic și poporul care l-a plămădit.

Blaga a fost o adevărată cunoștință, model de urmat pentru toți cei care gândesc românește. Dacă el s-a bucurat atât de mult pentru reîntregirea neamului nostru, obligația noastră este de a păstra și consolida acest simțământ al său.

În numele Senatului Universității Tehnice din Târgu-Mureș, al cadrelor didactice și al studenților săi, îmi exprim bucuria pentru sărbătoarea Dumneavoastră, sigur fiind că ea va marca un moment în devenirea Universității din Sibiu pe frontispiciul căreia va străluci emblema "LUCIAN BLAGA".

Autonomia universitară – un deziderat? *

1. Domnule rector, cum apreciați inițiativa unor studenți de a redacta o revistă?

Inițiativa studenților de a redacta o revistă este salutară și este o premieră în viața Universității. Ea ne poate da posibilitatea de a vedea modul în care studenții percep toate componentele vieții universitare atât din Universitatea Tehnică, cât și din centrul universitar. Universitatea Tehnică din Tg. Mureș a cunoscut în ultimii 5 ani o dezvoltare atât sub aspect structural ,numeric, cât și sub aspect calitativ, viața academică a Universității Tehnice căpătând noi valențe care este bine să fie cunoscute atât de cei care își duc viața în interior, cât și cei din afara instituției. Existența unei palete largi de activități incluzând domeniul ingineresc, economic, juridic și informatic constituie o diversitate absolut benefică pentru colectivitatea de studenți și pentru cadrele didactice. Îmi exprim speranța că această revistă va reuși să surprindă toate aspectele vieții studenților, care are activități specifice și interferențe. Intenția redactorilor acestei publicații o găsesc plină de curaj, având în vedere faptul că orice cuvânt scris are o mare greutate și poate influența în bună măsură opiniile celor care li se adresează, și în acest context cred că este foarte important ca rigoarea și buna documentare ale articolelor publicate să fie o condiție inițială pusă celor care își vor pune

* Anamaria Moalfă, Codruța Fărcaș, revista "VOXIS", Tg.Mureș, nr. 1 mai 1995.

semnăturile pe materialele publicate. Sunt convins că optica asupra problemelor va fi una strict studențească dincolo de influențele, care pot interveni din mediul Universității Tehnice sau apropiat acestuia. Nu știu dacă revista va fi o cronică a vieții studenților din Universitatea Tehnică, dar peste ani de zile, cele tipărite în cadrul revistei vor trezi nostalgii și poate re trăirea unor momente mai mult sau mai puțin plăcute din viața studențească. Experiența editorială a colectivului redacțional va avea o evoluție, mereu ascendentă validată de seria celor “n” numere care vor fi editate în perioada ce urmează. Conducerea universității a fost și este în permanentă legătură nemijlocită cu studenții universității pentru a cunoaște problematica atât de bogată a activității acestora și dincolo de partea didactică, respectiv profesională, care, într-o instituție academică ce dorește să-și respecte statutul, trebuie să fie permanent dincolo de cadrul strict al activității profesionale.

2. Vă rugăm să abordați și problematica diversificării profilurilor din Universitatea Tehnică

În momentul de față, Universitatea Tehnică se află într-un stadiu în care problema prioritară o constituie consolidarea și finalizarea organizării activității existente în structura actuală până la realizarea a cel puțin unui ciclu complet de studiu pentru fiecare specialitate în parte. Nu există în momentul de față intenția unor noi specializări, acest lucru fiind reglementat de legea nr. 88/1993. Acest efort de consolidare presupune constituirea unor catedre cu titulari, complete pentru toate specialitățile, precum și realizarea setului de cursuri proprii ale Universității Tehnice pentru toate disciplinele. Singurul element nou pe care Universitatea Tehnică l-a avansat, ca propunere îl constituie organizarea activității și pentru învățământul economic în forma

de scurtă durată pentru a se asigura funcționarea de trepte de învățământ și în cadrul învățământului economic.

3. Care este stadiul în care se află Universitatea Tehnică, în ceea ce privește acreditarea?

Conform legii nr. 88/1993 toate specializările înființate după 1989 sunt supuse procesului de autorizare de funcționare de către Consiliul Național de Evaluare și Acreditare Academică. Dosarele de autoevaluare întocmite de Universitatea Tehnică au scos în evidență că prevederile explicite ale legii sunt îndeplinite în totalitate, fapt ce apreciază că va asigura obținerea autorizației de funcționare. Îmbunătățirea calitativă a acreditării, atât sub aspectul corpului didactic, cât și a bazei materiale necesare constituie problema de bază a Universității noastre. Până la momentul discuției de azi Universitatea Tehnică nu a primit din partea CNEAA, ca de altfel nici o altă instituție de stat nici un răspuns oficial.

4. Vă rugăm să faceți câteva precizări în legătură cu examenul de treaptă care se va da în toamna acestui an.

În conformitate cu ordinul Ministerului Învățământului nr. 3127/1995, acest examen va fi susținut pe baza metodologiei proprii a Universității Tehnice pentru profilul economic și profilul tehnic. Metodologia de susținere a examenului a fost aprobată în ședința Senatului universității, și de Ministerul Învățământului. Singurul aspect la care nu se poate da un răspuns exact se referă la numărul de locuri aprobat pentru treapta a II-a Universitatea Tehnică, a solicitat Ministerului Învățământului pentru specializările în cauză, următorul număr de locuri: TCM – 25 de locuri; Automatică și informatică industrială – 40; Electroenergetică – 25; Managementul firmei – 30; Informatică economică – 30. Se poate constata că

Senatul universității a propus ca toți studenții care vor promova examenul de treaptă să poată continua studiul în treapta a II-a.

5. Cu ce se poate “lăuda” Universitatea Tehnică în ceea ce privește problematica dotării?

Problematica dotărilor materiale este strâns legată de fondurile alocate în acest sens. Pentru specializările noi s-au făcut eforturi pentru constituirea unor dotări adecvate; practic, toate solicitările catedrelor au fost onorate. La nivelul anului 1994 s-au făcut achiziții pentru bibliotecă în valoare de 8400000 lei. În același timp s-au făcut mari eforturi financiare pentru creșterea sub aspect volumic și calitativ a dotărilor hardware din universitate, pentru realizarea nodului de rețea INTERNET și pentru achiziționarea de software specializat. În momentul de față există o acțiune de modernizare a calculatoarelor, aducându-se la nivelul sistemelor 486. La acestea s-au adăugat eforturi deosebite pentru amenajarea Universității Tehnice, cum ar fi amenajarea corpului de clădire din P-ța Republicii și a celor din strada Nicolae Iorga. Folosesc prilejul pe care mi-l oferiți pentru a adresa studenților un apel de a manifesta o grijă deosebită pentru ceea ce aparține tuturor membrilor colectivității noastre, pentru a păstra acest spațiu în coordonatele specifice unui nivel de civilizație elevat.

6. După Revoluția din Decembrie 1989, conceptul cu care se operează în întregul sistem de învățământ universitar este cel de autonomie universitară. Ce înseamnă acesta pentru Universitatea Tehnică?

În condițiile actualei legislații, legea învățământului nefiind încă aprobată, autonomia universitară are aspecte concrete în multe situații, dar rămâne un deziderat pentru multe alte aspecte ale vieții concrete din universitate. Aș dori să exemplific cele spuse mai sus: stabilirea disciplinelor

pentru examenul de treaptă și licență a fost o problemă în competența universității; deci autonomia universitară a funcționat, dar modificarea consistentă a planului de învățământ pentru o specializare dată este o chestiune care nu poate fi operată fără aprobare. Ministerul Învățământului, deci autonomia universitară nu funcționează. Ne exprimăm speranța că legislația care va fi promulgată va da conturul exact acestui principiu important al vieții universitare.

7. Există o opinie în rândul studenților din Universitatea Tehnică cum că ar fi de preferat ca posibilitatea cazării în campusul universității să fie de competența universității noastre. Care este părerea dvs.?

În primul rând aș dori să remarc faptul că toți studenții care și-au exprimat dorința de cazare în căminele studențești au putut beneficia de o rezolvare favorabilă a cererilor. Numărul studenților din Universitatea Tehnică care sunt cazați în campusul universitar este de aproximativ 155. La începutul fiecărui an universitar, în cadrul consiliului care se organizează pe centrul universitar, se stabilesc condițiile generale pentru organizarea cazării în cadrul anului respectiv. Reprezentanții universității noastre sunt prezenți și au cunoștință despre aceste probleme. Ceea ce sugerați dumneavoastră prin întrebarea pe care o puneți ar presupune ca studenții universității să fie grupați compact în anumite cămine, respectiv paliere pe baza unei repartizări a locurilor făcute înainte de distribuirea studenților în cămin. Personal consider că nu ar fi o dificultate pentru universitate să se ocupe de aceste probleme.

8. Vă rugăm să ne spuneți cum vedeți relațiile dintre profesori și studenți.

Apreciez că relațiile au devenit firești, comunicarea este mult mai directă și în perioada următoare se va dezvolta în sensul atragerii studenților în preocupările științifice ale cadrelor didactice ceea ce ar întregi aceste relații. Prezența studenților cu o motivație profesională evidentă, stimulează în mod pozitiv activitatea didactică științifică a corpului profesoral și înviorează întreaga activitate a universității.

Educația este o investiție pe termen lung *

Zile "fierbinți", la Universitatea târgumureșeană (noua denumire a Universității Tehnice), justificată prin modificări de structură și profiluri, prin programe ambițioase, de larg interes. Depuneri de dosare în vederea concursului de admitere atât la facultățile intrate în tradiția vieții universitare de dinainte și de după 1990, cât și profilurile noi – filologie și istorie, ce colorează paleta, și așa diversă, a "noii" universități.

- Așadar, domnule rector, vorbiți-mi despre nou și "vechi", în structura Universității și chiar, de ce nu, despre... ce ați făcut "în ultimii cinci ani".

- E foarte bună întrebarea, căci am preluat conducerea instituției în 20 iunie 1990. De fapt, esențial este că, aici flacăra nu s-a stins niciodată, cu toate impedimentele care au existat. Ca instituție de învățământ superior, această universitate (azi) împlinește în toamnă 35 de ani de activitate neîntreruptă, indiferent de forma în care a funcționat. Există un anuar, pe care l-am editat noi, în 1990, care stă în sprijinul acestei afirmații. Revenind la întrebarea Dvs. trebuie să vă spun că, în noua structură, veți regăsi și secții ale fostului Institut pedagogic, care s-au dovedit în timp benefice pentru absolvenții noștri. De fapt, în momentul de față, după doi ani de eforturi pentru a dovedi că putem fi universitate (în 1993 a apărut Legea nr. 88 privind evaluarea și

* Mariana Cristescu, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 29 august 1995.

acreditarea universitară), ani de așteptări (Hotărârea Guvernului cu privire la acordarea autorizației de funcționare provizorie ca instituții de învățământ superior pentru facultăți, colegii etc. a fost publicată miercuri, 16 august a.c.), putem acum să ne ocupăm de “ale noastre”. Am avut multe probleme, începând chiar din 1990, datorită evenimentelor din martie. În alte orașe, instituțiile similare (parte din ele) își reluaseră activitatea. Noi am fost ultimii care am primit cifra de școlarizare. Cu toate demersurile pe care le-am făcut, în conjunctura politică de atunci Târgu-Mureșul a fost judecat “cu altă măsură”. Repet: evenimentele din martie 1990 ne-au ținut pe loc un timp. Treptat, am revenit la normal și sperăm să ne putem desfășura activitatea așa cum dorim, mai ales că am făcut investiții serioase pentru buna desfășurare a procesului de învățământ.

- Să recapitulăm structura universității dumneavoastră!

- Avem învățământ de lungă durată: Facultatea de Inginerie (5 ani), cu profilurile: Inginerie managerială și tehnologică, Știința sistemelor și a calculatoarelor (Automatică și informatică industrială); Energetic (Electroenergetică); Inginerie economică (Ingineria și managementul sistemelor de producție). Despre acest din urmă profil, trebuie să vă spun că este unul dintre cele mai căutate la ora actuală în lume, în SUA aflându-se pe locul I. Tot în cadrul învățământului de lungă durată, de data aceasta de 4 ani, avem Facultatea de Științe și Litere, cu profilurile: Științe administrative (Administrație publică)...

- *N-aș fi vrut să vă întrerup, dar am impresia că și aici s-a schimbat ceva.*

- Da, în cadrul Facultății de Științe, mai avem pe lângă economic și matematică, învățământ juridic și drept economic și administrativ. Acesta a

dispărut din toate centrele, probabil că majoritatea absolvenților se îndreptau către magistratură și nu spre administrație. Acum profilul este orientat către specializarea în administrație publică (primării, prefecturi etc.). Studenților noștri de la Drept le-am asigurat transferul la Oradea. Deci reluând la această Facultate de Științe și Litere, mai există profilurile: Economic (Managementul firmei); Matematică (Matematică – Informatică); Filologie (Limba și literatura română – Limba și literatura engleză); Istorie (Istorie – Limba și literatura engleză).

Avem, de asemenea, în cadrul învățământului de scurtă durată (3 ani) Colegiul Universitar Tehnic, cu profilurile: Mecanic (subinginer – Tehnologii de mecanică fină); Informatică (Tehnologie informatică); Electronic (subinginer – Electronică)

Mai avem, de asemenea, un departament de cercetare, pentru științe aplicative.

- *Programul este ambițios. Cum vă asigurați cadre didactice corespunzătoare?*

- La Facultatea de Inginerie, care funcționează de 19 ani, sau la cea de Științe și Litere (profilul Matematică fiind existent de 30 de ani) nu se pune problema, cadrele sunt "stratificate". Pentru Economic, Administrativ, Filologie și Istorie, acum constituim catedrele. Nu oricum. În acest an încep să apară doctoratele. Îi vom aduce pe cei care au lucrat în domeniu (filologi, istorici). Există oameni de mare valoare în Târgu-Mureș. Cadre invitate nu vor fi prea multe, pentru că nu avem posibilitatea de a le plăti ca o universitate privată. Vom asigura cadre conform cu normele CNEAA, adică un procent de 30 la sută profesori și conferențieri pentru fiecare specializare.

- *Să vorbim și despre studenți. Ce mănâncă, unde dorm, unde (ce) visează și, mai ales, ce vor face după terminarea facultății?*

- Din punctul nostru de vedere, condițiile sunt asigurate. Au burse de studii, de merit, toți sunt cazați în cămine, au cantină, am amenajat o bibliotecă (peste 110000 volume), cu sală de lectură. Dorim să informatizăm această bibliotecă. Au condiții să facă sport. Au editat o revistă "Voxis", un magazin studențesc. Viața culturală ..., ei, da, aici nu stăm prea grozav, dar nu poți să le faci bine chiar pe toate...

- Nu mi-ați spus unde se duc studenții ... după absolvire.

- Nu știu! Industria mureșeană, marile întreprinderi au foarte mari probleme. Dacă aș fi politician și aș cunoaște răspunsul la această întrebare, aș câștiga toate alegerile. Un lucru este clar, însă: viața este un șir de concursuri pe care le câștigă numai cei pregătiți. Educația este o investiție pe termen lung.

Trei secții desființate - două secții noi la universitate *

În comparație cu statutul de nesiguranță a universităților particulare statut atașat acestora de mult timp încoace, institutele de învățământ superior de stat, cu o experiență de mai mulți ani, au inspirat sentimentul de siguranță atât candidatului, cât și părintelui. În acest an însă aceștia au trăit sentimentul decepției: Comisia Națională de Evaluare și Acreditare Academică a analizat activitățile universităților subordonate Ministerului Învățământului, și a concluzionat, că unele facultăți sau secții nu corespund cerințelor impuse și în consecință nu a aprobat funcționarea lor în continuare. La Universitatea din Târgu-Mureș trei secții au avut această soartă: Informatica, Informatica economică, respectiv Dreptul administrativ, adică acele secții din cadrul Universității care erau cotate ca fiind cele mai atractive.

În consecință, discuția cu Rectorul Universității din Târgu-Mureș, D-l Prof. Univ.dr. ing. Vasile Boloș va începe cu două întrebări neplăcute.

- În primul rând, de ce a încetat să mai existe specializarea de Drept administrativ, aceea care promitea perspective sigure?

Această specializare a fost scoasă integral din nomenclatorul învățământului universitar român. Ea a fost creată în anul universitar 1993-1994, la cererea Guvernului, pentru a forma cadre pentru aparatul administrativ. Întrucât diploma obținută de absolvent l-ar fi îndreptățit să se încadreze în orice ramură a dreptului, ca și absolvenții de Drept, s-a pus întrebarea dacă

* Bodolai Gyongyi - ziarul NEPUJSAG. Tg.Mureș, 2 septembrie 1995 (Interviu publicat în limba maghiară).

pentru specializarea în Drept este sau nu nevoie de două secții. Organele de decizie au ajuns în cele din urmă la concluzia ca specializarea de Drept administrativ să fie desființată în fiecare centru universitar, fiind înlocuită de o nouă specializare, numită Administrație publică.

- Însă cele două specializări nu reprezintă unul și același lucru, știindu-se că funcționarii publici fac parte din categoria cea mai slab plătită a angajaților de stat.

Este adevărat, însă să nu uităm că a fi funcționar public înseamnă un serviciu sigur, iar în domeniul retribuției nu se cunosc aspectele viitorului. Trecând peste acest aspect, cererea pentru funcționarii publici este mare. La această nouă specializare, pe lângă cunoștințele administrative, juridice, studenții vor fi instruiți și în domeniul utilizării calculatoarelor.

- Ce se va întâmpla cu acei studenți, care până în prezent au fost înmatriculați la specializarea “Drept administrativ”?

Acestora li s-a asigurat posibilitatea de a se transfera fără nici un impediment la Facultatea de Drept a Universității din Oradea, la forma de învățământ de zi sau la fără frecvență; având însă studenți din diferite zone ale țării, de exemplu și din Moldova, aceștia ar dori să-și continue studiile în centre universitare situate mai aproape de domiciliu. Acestora li se vor aproba cererile de transfer, însă trebuie să facă individual demersurile pentru a fi primiți în centrul universitar pentru care au optat.

Din cei 90 de studenți ai anilor I și II, cei care doresc, și dacă numărul acestora este suficient pentru a forma o grupă de studiu, adică 20 de studenți, atunci aceștia își pot continua studiile la secția “Administrație publică”.

- Și dacă nu vor fi cât să fie suficient pentru constituirea unei grupe?

Eu am sentimentul că tot ce i-a stat conducerii universității în putință pentru rezolvarea situației studenților s-a făcut, iar faptul că această secție a fost desființată, constituie o măsură luată la nivel național.

- Începând cu anul acesta, nici la două secții ale Facultății de Științe nu se va face admitere, cu toate că amândouă sunt foarte atractive pentru studenți. De ce?

Este vorba despre Informatică și Informatică economică. Comisia de Acreditare a autorizat secția de Informatică economică doar în patru centre universitare, la București, Cluj, Galați și Craiova. Studenții absolvenți ai anilor I și II pot cere transferul într-una din aceste instituții de învățământ superior. Aici, la Târgu-Mureș, le asigurăm posibilitatea continuării studiilor la secția de Management. Mai mult de jumătate din efectivul studenților implicați în această problemă au optat pentru cea de-a doua soluție.

În ceea ce privește informatica, aceasta reprezintă o direcție nouă, înainte de 1989 puține cadre didactice universitare și-au dat doctoratul din această specializare. Comisia a apreciat, că instituția noastră are o Catedră de Matematică puternică, susținută de cadre de înaltă pregătire profesională, motiv pentru care a aprobat secția de Matematică-Informatică. Studenții se pot transfera la această specializare, ceea ce, după părerea mea, reprezintă un avantaj, deoarece oferă două specializări.

- Domnule Rector, toate aceste schimbări în pragul începerii anului universitar nu vor clătina încrederea avută în instituția Dvs.?

Nu aș putea spune că situația de față este plăcută, însă trăim într-o epocă a schimbărilor, trebuie să ne adaptăm la aceasta și să respectăm legile.

La Facultatea de Inginerie, respectiv Colegiu Universitar nu s-a făcut nici o schimbare, totul rămâne cum a fost.

- Și ca să nu ne ocupăm exclusiv de probleme, să amintim , că Universitatea din Târgu-Mureș, omițând epitetul “Tehnică”, s-a lărgit cu alte două specializări...

În baza Hotărârii de Guvern, am primit autorizație de funcționare provizorie pentru înființarea secțiilor de Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, respectiv Istorie - Limba și literatura engleză, cu câte 20 de locuri. Am dori să continuăm tradiția instituției noastre, cu atât mai mult cu cât la Târgu Mureș există specialiști bine pregătiți în acest domeniu.

-Luând în considerare particularitățile acestei regiuni a țării, nu v-ați gândit și la o specializare Maghiară-Engleză?

Dacă Facultatea de Filologie va funcționa, în viitor nu vom exclude această posibilitate.

- Foarte exact, ce înseamnă autorizația provizorie de funcționare dobândită în baza hotărârii de guvern? Nu sunt studenții amenințați de pericolul desființării secțiilor amintite peste 2-3 ani?

În baza hotărârii de guvern, timp de trei promoții, aceste secții vor funcționa cu siguranță. După această perioadă putem să facem demersurile în vederea obținerii autorizației finale. Examenele de stat vor fi până atunci susținute într-un alt centru universitar.

- Vor fi schimbări în metodologia admiterii față de anii precedenți?

Și în anul acesta examenul de admitere va fi de formă tradițională, iar subiectele le vom elabora în dimineața zilei de examen, deci nu există posibilitatea ca cineva să se informeze despre acestea.

Ca încheiere să mai adăugăm că la secția Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, s-au prezentat pentru cele 20 de locuri 46 candidați, iar după examenul oral 43 din aceștia continuă examenul. La

celelalte secții, interesul candidaților a fost mic în primele zile ale înscrierii, ceea ce probabil se va schimba în zilele care urmează.

După cum a specificat rectorul, fiecărui student i se va asigura cazare în cămin.

Un nou pas în dezvoltarea universității *

Onorați invitați,

Stimați colegi,

Dragi studenți,

În calitate de rector al Universității din Tg.Mureș îmi revine plăcuta misiune de a vă adresa câteva cuvinte la începutul unui nou an universitar.

Pentru instituția noastră acest an universitar reprezintă cel de al 36-lea an de activitate de învățământ superior desfășurat în multiple forme de organizare și nivele de studiu.

Făcând o scurtă trecere în revistă a evoluției parcurse de la primul an de învățământ, pornit în toamna anului 1960 sub denumirea de Institutul Pedagogic Tg.Mureș și până în toamna anului 1995 care pornește sub denumirea de Universitatea din Tg.Mureș, aceasta va conține un volum mare de acumulări cantitative, de transformări, urmate de salturi calitative care nu pot fi rezumate în câteva cuvinte.

Universitatea din Tg.Mureș începe anul universitar 1995-1996 având în structura sa două facultăți și un colegiu universitar: Facultatea de Inginerie cu cinci specializări din care 2 sunt acreditate (Tehnologia construcțiilor de mașini și Automatică și Informatică industrială) și 3 autorizate

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1995-1996. Tg.Mureș, 2 octombrie 1995.

(Electroenergetică, Ingineria și managementul sistemelor de producție și Utilaj tehnologic textile pielărie).

- Facultatea de Științe și Litere cu 5 specializări autorizate (Managementul firmei, Matematică-Informatică deja cu trei ani de studiu, și cu începere de activitate din acest an: Administrație publică, Limba și Literatura română - Limba și literatura engleză, Istorie - Limba și literatura engleză).

- Colegiul universitar tehnic cu 3 specializări autorizate (Electronică, Tehnologii de mecanică fină, Tehnologie informatică).

În total în anul universitar 1995-1996 vor funcționa în universitate 13 specializări cu durata de studiu de 3, 4 și 5 ani. Numărul de studenți cu care începe anul este 953 de studenți, din care 289 studenți în anul I. Statul de funcțiuni al corpului didactic conține 115 posturi.

Universitatea utilizează o bază materială constituită din: 4 corpuri de clădiri având o suprafață utilă de 10.367 mp, având un număr de 25 de săli de cursuri și seminarii (cu o capacitate de 1.095 locuri), 38 de laboratoare (cu o capacitate de 910 locuri).

Instituția dispune de o bibliotecă cu un fond de 110.000 volume și o sală de lectură cu 100 de locuri).

Universitatea are în dotare un nod de comunicații internaționale prin rețeaua de calculatoare INTERNET, care-i permite contactarea oricărei instituții semnificative din orice colț al lumii.

În universitate funcționează un centru de perfecționare profesională a inginerilor în domeniul proiectării asistate de calculator organizat în colaborare cu firma americană AUTODESK.

Universitatea din Tg.Mureș este parte componentă în două programe internaționale TEMPUS, alături de universități din: Franța, Marea Britanie, Spania, Grecia, Polonia, Ungaria. Aceste programe au adus după sine obținerea unor dotări materiale importante și respectiv a unor burse de documentare și specializare, pentru studenți și cadre didactice.

La nivelul anului financiar 1995, bugetul universității atinge suma de 1,1 miliarde lei alocat de la bugetul statului prin Ministerul Învățământului.

Anul 1995 a constituit un an de mare importanță pentru limpezirea direcțiilor de dezvoltare a instituției noastre. Parcurgerea în bune condițiuni a procesului de autorizare de funcționare conform Legii nr.88/1983, efectuat de comisiile de specialitate ale Consiliul Național de Evaluare și Acreditare Academică aflat în subordinea Parlamentului României, ne-a dat posibilitatea unei radiografieri complete și obiective a tuturor laturilor activităților din instituție și anume: didactice, științifice, educative, culturale, financiare, cu obținerea unor concluzii importante în ceea ce privește activitatea viitoare la parametrii de exigență ceruți pe plan național și internațional.

Ca rezultat al acestui parcurs complex a rezultat structura actuală a universității aprobată prin Hotărârea Guvernului României nr.568/1994 și care a determinat și acordarea denumirii de Universitatea din Târgu-Mureș subliniindu-se și în acest mod nivelul și structura instituției noastre la ora actuală.

După această primă parte în care mi-am propus realizarea unei imagini în mai multe dimensiuni a universității noastre, aș dori în cele ce urmează să

mă refer la câteva elemente pe care le consider importante și care vor sta în atenția comunității academice a Universității din Tg.Mureș

Într-o perioadă în care deschiderea și comunicarea cu lumea academică internațională este din ce în ce mai directă este imperios necesar ca baza activității didactice din universitate; planurile de învățământ și programele analitice ale diferitelor discipline să includă atât elementele clasice, de mare stabilitate, dar și elementele noi, cele care sunt rezultatul unor dezvoltări științifice recente. Ele să aibă un grad ridicat de compatibilitate cu cele ale învățământului din țările avansate.

Dacă planurile de învățământ după care se lucrează în universitate sunt de dată foarte recentă și sunt verificate ca fiind actuale și în concordanță cu cele de la oricare facultate similară din țară, programele analitice, care sunt întocmite de titularii de disciplină, vor fi incluse într-un program de condensare și modernizare care să ducă în final la a putea afirma că studenții noștri învață ce le este necesar profesiei lor la cele mai actuale standarde de calitate. Și când spun aceasta nu am în vedere numai disciplinele de profil ingineresc sau informatic, ci și cele de profil: economic, juridic și umanist.

În momentul de față se poate constata existența unei reale concurențe între diferitele instituții de învățământ superior în ceea ce privește nivelul de calitate al pregătirii studenților. Acest lucru devine de altfel verificabil prin examenele de licență care se vor susține în comun de absolvenții de la diferitele universități. Acest lucru impune ca standardele de exigență față de nivelul de pregătire dovedit de studenți la examene să fie mereu ascendent. Asupra acestui aspect aș dori să nuanțez puțin. De fapt nu examenul în sine este lucrul cel mai important ci modul în care studenții au asimilat spiritul și

metodele disciplinei în cauză, cunoștințele fundamentale ale disciplinei. Se impune găsirea modalităților cu caracter de generalitate, astfel încât, la fiecare disciplină, studenții să aibă sarcini concrete individuale care să fie efectuate pe parcursul semestrului și care să-l edifice pe student, și apoi pe cadrul didactic, asupra nivelului de stăpânire a problematicii respective. În mod firesc examenele tip "ghilotină" care decimează grupe de studenți care nu ar trebui să fie întâlnite în activitatea universității în măsura în care sarcinile semestriale au fost îndeplinite în bune condițiuni.

Un lucru important pentru un profesor este ca studenții să fie interesați de ceea ce face el. Acest lucru nu este posibil decât dacă el însuși este interesat. Fără această pasiune el nu va fi niciodată un profesor bun.

O latură importantă a activității din universitate o constituie cercetarea științifică și valorificarea rezultatelor acestei activități. Pe acest plan în ultimii ani se constată o sporire a preocupărilor cadrelor didactice și a studenților, fapt dovedit prin contractele de cercetare încheiate cu Ministerul Învățământului, respectiv Ministerul Cercetării, precum și prin numărul de articole publicate. Cei aproape 30 de doctoranzi, aflați în diferite etape ale elaborării tezelor de doctorat, se află în fruntea acestei activități, tezele de doctorat fiind și teme de cercetare proprii. În această muncă de cercetare au fost atrași și o parte din studenții care s-au arătat interesați, rezultatele muncii acestora fiind prezentate în sesiunea de comunicări științifice anuală desfășurată în luna a.c.

În continuare atragerea studenților în munca de cercetare științifică a cadrelor didactice constituie o obligație de bază a corpului didactic. Aceasta este calea sigură pentru familiarizarea studenților cu metodica și rigoarea

muncii științifice și în același timp oferă mari satisfacții spirituale atât cadrului didactic, cât și tinerilor studenți care, după absolvire, vor deveni colegii noștri de profesie sau chiar de catedră. Acest aspect al activității noastre ne plasează mult în fața altor instituții de învățământ de stat sau private, având în vedere că dimensiunea instituției nu este foarte mare, accesul și comunicarea profesor-student fiind mult ușurată. Comisiile de specialitate ale Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare, care ne-au vizitat, au sesizat și subliniat acest aspect favorabil din instituția noastră.

Reiau și cu acest prilej o idee pe care am mai formulat-o, că de fapt deviza instituției noastre ar trebui să fie dictonul strămoșesc latin "Non multa sed multum", ceea ce în spiritul celor spuse mai sus ar trebui înțeles că Universitatea din Tg.Mureș nu are mulți studenți, dar cei care sunt, sunt foarte buni.

În ultimul an contactele internaționale ale universității noastre s-au amplificat sensibil. Am fost vizitați de mulți oaspeți din străinătate, respectiv cadre didactice și studenți au făcut vizite la universități din străinătate. Toate aceste acțiuni ne-au dat sentimentul că putem fi parteneri viabili pentru instituțiile similare, dar în același timp am simțit că mai avem multe de făcut pentru a atinge anumite standarde internaționale, în special sub aspectul dotării materiale.

În continuare, conducerea universității va promova o intensificare a acestor contacte internaționale atât de benefice pentru studenți și corpul didactic. Vom încerca să punem studenții și cadrele noastre în contact cu personalități științifice atât din țară, cât și din străinătate pentru a le da

posibilitatea să-și evalueze singuri nivelul la care se află, în plan profesional și cultural.

Prezența în universitate a unei palete de 13 specializări mult diferite creează premisa existenței unei colectivități de studenți complexe cu aptitudini și formații diferite sau mai bine spus complementare.

Personal, cred că această structură va permite revigorarea vieții culturale din universitate, lucru de altfel resimțit odată cu constituirea Facultății de Științe și Litere. Este doar o premisă, pentru a deveni certitudine este nevoie și de voința studenților, dânsii sunt cei care-și vor organiza, dacă doresc, acele activități care le sunt apropiate spiritual și cultural. Conducerea facultăților și a universității va sprijini toate activitățile care servesc acestui scop și care duc la o mai bună apropiere între oameni, idei, culturi.

În acest context trebuie să menționez faptul că spațiul universității, în conformitate cu prevederile Legii învățământului, recent intrată în vigoare, precum și ale Cartei universității, este un spațiu apolitic. Acest lucru înseamnă că în perimetrul universității nu sunt permise activități politice desfășurate de persoane, organizații sau partide politice. Suntem apolitici în universitate, ceea ce nu ne împiedică să avem opiniile noastre, să votăm, dar nu să facem politică partizană sau să comentăm diferite hotărâri. În afara universității fiecare este liber să acționeze și să desfășoare acele activități pe care le consideră necesare pentru împlinirea personalității sale.

Pentru studenții, ca și pentru cadrele didactice ale universității, biblioteca constituie un loc fără de care nu poate exista pe plan profesional. Fie că este vorba de biblioteca universității, fie că este vorba de Biblioteca Județeană sau alte biblioteci. Aceste locașuri adună într-un singur loc

învățătură și literatură de toate felurile. Ele oferă spre examinare acest tezaur, cu întreaga lui diversitate și calitate, atât cărțurilor cât și cititorilor de rând. James Freedman, rectorul Colegiului din New-Hampshire-SUA, spunea: "bibliotecile nu sunt turnuri de fildeș ale vocilor șoptite adăposturi confortabile aflate departe de tumultul anevoios al vieții. Mai curând ele sunt posturi ce constituie popasuri esențiale în cursul voiajului către o mai profundă cunoaștere de sine, al formării și dezvoltării noastre intelectuale".

Sunt convins că toți studenții universității noastre vor prețui și proteja acest tezaur de cunoaștere aflat în grija bibliotecilor pentru ca și alte generații care vor urma să-l poată folosi integral cu bucuria descoperirii celor căutate.

Am fost și rămân adeptul părerii că spațiul intern al universității sălile de curs, laboratoarele, sălile de lectură, de sport, coridoarele, universității, spațiile anexe, adică într-un cuvânt ambientul în care ne petrecem cu toții cel puțin o treime din zi trebuie să ne inducă o stare de satisfacție, de plăcere, să ne permită o muncă intelectuală cu randament ridicat. Aceasta este explicația pentru efortul material și uman depus în permanență de către conducerea universității pentru amenajarea și păstrarea acestui spațiu în condiții cât mai bune.

Adresez un apel călduros tuturor celor care compun comunitatea academică a universității noastre să respecte ceea ce s-a făcut și să contribuie la menținerea unei atmosfere cât mai civilizate, cu adevărat academice.

În finalul acestor gânduri, exprimate puțin cam eclectic, doresc să adresez studenților din anul I urarea de bun venit în universitatea noastră, să urez tuturor studenților, cadrelor didactice și personalului tehnico-

administrativ al universității mult succes în activitatea ce ne așteaptă în noul an universitar.

Cu multă satisfacție, declar deschis anul universitar 1995-1996 la Universitatea din Tg.-Mureș.

Competiția studențească un prilej de confruntare binevenit *

Stimați colegi,

Dragi studenți,

Încep prin a-mi exprima sentimentul de bucurie și satisfacție de a vă avea ca oaspeți ai universității noastre în aceste zile de mai, nu foarte departe de debutul sesiunii de vară.

Prilejul care a făcut ca Dvs. să veniți la Tg.Mureș și în universitatea noastră, îl constituie concursul profesional științific anual la Disciplina de Rezistența materialelor purtând numele ilustrului profesor. C.C.Teodorescu.

Este demnă de toată lauda stăruința și consecvența colectivului de cadre didactice de la Catedrele de Rezistența materialelor din întreaga țară pentru a pune studenții cu care lucrează să-și încerce puterile într-o formulă de competiție specifică. Este pentru studenți un prilej de confruntare profesională care le precede pe cele care vor urma și în anii de după terminarea facultății.

Fiind oaspeți ai universității noastre și fiind mai puțin cunoscuți de către mulți dintre Dvs., aș dori să vă spun câteva cuvinte despre noi. Instituția s-a înființat în anul 1960, deci acum 36 de ani, ca institut pedagogic. Din anul 1976 s-au înființat secțiile tehnice inginerești de scurtă durată în

* Alocuțiune prezentată la închiderea concursului profesional studențesc la disciplina Rezistența materialelor. Tg.Mureș, 18 mai 1996.

profil mecanic și electric. Din anul 1990 s-a trecut la învățământul ingineresc de 5 ani, în Facultatea de Inginerie funcționează patru specializări: TCM, Automatică și informatică industrială, Electroenergetică și Inginerie economică. În Facultatea de Științe și Litere înființată în anul 1993 funcționează 5 specializări: Matematică-Informatică, Managementul firmei, Română - Engleză, Istorie - Engleză și Administrație publică. În Colegiul Tehnic, care la noi este integrat total în universitate funcționează 3 specializări: Tehnologii de Mecanică fină, Electronică și Tehnologie informatică.

Puteți remarca că suntem o colectivitate academică cu un spectru de activități destul de divers. Acest fapt are un efect benefic asupra studenților care se cunosc reciproc, colaborează și se întrepătrund prin preocupările lor intelectuale. La aceasta se adaugă contactul cu studenții mediciști și farmaciști de la Universitatea de Medicină și Farmacie și cei 100 de studenți ai Academiei de Teatru.

Ați sesizat faptul că, numeric și spațial, nu suntem o universitate mare, dar formăm o comunitate umană cu o existență specifică, care, sperăm noi, asigură formarea unor buni profesioniști, dar în același timp și a unor oameni cu bune calități intelectuale și civice.

Prezența în aceste zile, a unui număr atât de important de studenți și cadre didactice în Universitate s-a constituit într-un eveniment plăcut și onorat în același timp, lucru sesizat și de massmedia locală.

Sunt convins că scurta ședere la noi, care pentru majoritatea dintre Dvs. a constituit o premieră, vă va îndemna să reveniți la Tg.Mureș.

Privitor la concursul propriu zis, consider că cel mai în măsură să facă aprecieri este președintele de onoare al concursului, Dl.prof.dr.ing.Ioan Păstrav de la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Aș dori să adresez felicitări cadrelor didactice de la disciplinele de Rezistența materialelor din întreaga țară, celor prezenți în aceste zile la Tg.Mureș, Dvs. și celor care nu au fost prezenți, pentru spiritul responsabil cu care-și onorează misiunea de a asigura viitorilor ingineri, de diverse profile, o pregătire tehnico-fundamentală solidă, pe care apoi să se poată clădi alte elemente specifice profesiei de inginer, atât de frumoasă și care poate oferi atâtea satisfacții, chiar dacă acum conjunctura economico-socială de la noi nu lasă să se întrevadă acest lucru. Trebuie să ne străduim, să ne luptăm chiar, pentru a ni se recunoaște caracterul de profesie de utilitate socială maximă pentru orice țară care dorește să-și mențină statutul de țară avansată.

În încheiere doresc să adresez mulțumiri tuturor oaspeților noștri că au răspuns invitației universității noastre, care în curând va primi numele de Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș la această manifestare națională tradițională și să vă reînnoiesc invitația de a veni la Tg.Mureș și de a colabora pe diverse planuri cu studenții și cadrele didactice de la noi.

Vă mulțumesc pentru atenție.

Credință, cultură și afirmare națională în Transilvania *

Înalt Prea Sfinția Voastră, Antonie Plămădeală, Mitropolit al
Ardealului,

Prea Sfinția Voastră, Andrei Mureșanul, Episcop de Alba Iulia,
D-le prefect, ing.Gavril Țâru,
Onorată asistență,

Universitatea noastră, o instituție academică, nu foarte mare, dar dornică să se afirme în planul spiritualității mureșene și naționale, are onoarea de a organiza, alături de Inspectoratul pentru Cultură a Județului Mureș, Institutul de Cercetări Socio-umane Târgu-Mureș, Episcopia Ortodoxă Română Alba Iulia, Protopopiatul și Catedrala Mare Tg.Mureș și de a găzdui manifestarea științifică de azi în cadrul colocviilor desfășurate sub emblema "Credință, cultură și afirmare națională în Transilvania", ce se înscrie în continuarea dezbaterilor ce au avut loc cu o săptămână în urmă.

În acest sens, tematica de astăzi se dorește a se constitui într-un colocviu științific asupra însemnătății factorilor fundamentali care au conturat spiritualitatea noastră națională în epoca modernă: biserica - școala și cultura.

* Alocuțiune prezentată la deschiderea simpozionului "Credință, cultură și afirmare națională în Transilvania". Tg.Mureș, 25 mai 1996.

Abordarea problematicii afirmării și dezvoltării mișcării de emancipare națională a românilor transilvăneni s-a înscris și se va înscrie în sistemul de valori al cercetărilor istoriografiei românești deoarece prin ea s-au înfăptuit structurile statului român modern, integrarea neamului nostru în universalitate.

Avem deosebitul prilej ca manifestarea noastră să fie onorată de prezența I.S.S. Antonie Plămădeală ilustru ierarh al bisericii românești și erudit cărturar, specialist de marcă în analiza problematicii pusă astăzi în dezbattere.

De asemenea ne bucură prezența în mijlocul a P.S.-sale Andrei Mureșanul precum și a unor specialiști recunoscuți de la instituțiile academice și de cultură mureșene.

Prezența distinșilor oaspeți și a Domniilor voastre constituie premisa reușitei acțiunii noastre.

În numele Senatului universității noastre, adresez mulțumiri tuturor celor care sunt astăzi prezenți la această importantă manifestare științifică și culturală.

Nașterea unei noi edituri *

Domnule Prefect,
Doamnelor și Domnilor,

Ne aflăm astăzi, aici, în această ambianță deosebită , care este Sala de oglinzi a Palatului culturii, pentru a fi martori la un moment cultural-științific important pentru comunitatea științifică din Tg.Mureș, dar îndrăznesc să spun că nu numai din orașul nostru. Este vorba de lansarea a două cărți aparținând: Domnului. conf.dr.Vasile Dobrescu și respectiv Domnului cerc.șt.Cornel Sigmirean.

În ceea ce mă privește mă voi referi la prima lucrare și la primul autor menționat. Doresc să precizez că nu voi intra în problematica conținutului lucrării, ea aparținând domeniului istoriei, care nu este specialitatea mea.

Lucrarea "Elita românească în lumea satului transilvan 1867-1918", reprezintă prima apariție editorială realizată în cadrul Editurii Universității din Tg.Mureș, care prin hotărârea Senatului universității și pe baza aprobării Ministerului Învățământului a preluat numele ilustrului cărturar Petru Maior.

Universitatea din Tg.Mureș, aflată într-un proces de dezvoltare și consolidare a structurilor sale didactice și științifice, a considerat că un

* Alocuțiune prezentată la deschiderea activității Editurii Universității Petru Maior din Tg. Mureș. Tg.Mureș, 6 iunie 1996.

element de o deosebită importanță pentru afirmarea sa pe plan științific îl constituie sprijinirea publicării lucrărilor științifice și didactice ale cadrelor sale didactice, atât titulare, cât și asociate.

Acesta este motivul principal pentru care înregistrăm astăzi inaugurarea oficială a Editurii Universității "Petru Maior" din Tg.Mureș.

Editura își propune în principal publicarea de lucrări didactice și tehnice, științifice, specifice activității din cadrul universității. Și trebuie să subliniez în acest context că, în momentul de față, în universitate funcționează 12 specializări distincte în cadrul celor 2 facultăți și Colegiului universitar care o compun.

Desigur apariția unei cărți presupune un efort financiar deosebit, pe acest plan universitatea are resurse limitate și este nevoită să apeleze la sprijinirea sa prin diferite forme de sponsorizare de către societăți comerciale și instituții, cărora le suntem recunoscători pentru sprijinul acordat.

Principala recompensă a autorilor o reprezintă recunoașterea muncii lor științifice, prin apariția lucrării în sine, fapt ce pentru mulți oameni aparținând domeniului științific compensează efortul intelectual și chiar material depus. Pare puțin desuet în lumea de azi, dar acești oameni au o structură aparte, mulțumirile profesionale și culturale fiind elementele care le aduc în bună măsură sentimentul împlinirii.

Sperăm că lucrurile care vor apare în editura universității în general în tiraje relativ reduse, vor avea un nivel științific ridicat și voi fi bine apreciate în lumea specialiștilor. Vor fi încurajate și apariții editoriale în limbi de circulație internațională pentru a se asigura penetrarea nemijlocită a

rezultatelor muncii științifice din universitate în cadrul comunității academice internaționale.

Dl.conf.dr.Vasile Dobrescu, șef de catedră în cadrul Facultății de Științe și Litere din universitate, fiind titular la discipline de profil istoric și politologic, este un cadru didactic dinamic, dar și un cercetător tenace care are și calitatea importantă de a avea voința necesară pentru a valorifica prin publicare rezultatele obținute. Domnia sa este activ atât pe plan științific participând la un număr însemnat de sesiuni și simpozioane științifice, cât și pe plan didactic, unde susține cursuri noi, nepredate încă în universitatea noastră. Activitățile domnului conferențiar sunt diverse și pe alte planuri, dar eu mă rezum numai la menționarea celor didactice și științifice.

Lăsând specialiștilor avizați să-și exprime părerile despre cartea apărută și lansată astăzi, îi adresez felicitări colegului conf.dr.Vasile Dobrescu și-i urez să poată să mai scrie și alte lucrări valoroase.

În încheiere, îmi exprim speranța că Editura Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș va fi o prezență activă și cu eficiență în valorificarea muncii științifice mureșene alături de celelalte edituri care vin să asigure dezvoltarea științei și culturii din țara noastră.

Vă mulțumesc pentru atenție.

Compatibilizarea cu nivelele de pregătire europene *

Stimați invitați,

Stimați colegi,

Dragi absolvenți ai Facultății de Inginerie și ai Colegiului Universitar

Manifestarea de astăzi, la care participăm cu toții, dorește să marcheze în mod festiv finalizarea activității în Universitatea din Tg.Mureș a promoției de absolvenți 1995 - 1996. Este cea de a 34 promoție a acestei instituții de învățământ superior mureșene, care până în momentul actual a dat țării un număr de peste 6.600 de absolvenți în diferite specializări.

S-au scurs cinci și respectiv trei ani de la momentul începerii studiilor universitare pentru care Dvs., absolvenții de astăzi, ați optat. În acest interval ați parcurs un număr însemnat de cursuri, seminarii, lucrări de laborator, proiecte și examene la care s-a adăugat de curând examenul de licență și respectiv examenul de absolvire. Se poate spune că vă aflați la momentul de a porni să luați în piept valurile vieții, care în zilele noastre, mai mult ca altă dată, sunt mari și agitate. Perioada social-economică pe care o traversăm o putem aprecia ca fiind plină de dezechilibre și contradicții pe toate planurile. Acest fapt vă pune în situația de a vă mobiliza toate resursele morale și profesionale pentru a vă găsi un drum care să vă aducă, într-o măsură cât

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1995-1996. Tg.Mureș, 17 iulie 1996.

mai mare, mulțumirile pe care le doriți fiecare din Dvs. după investiția de muncă depusă.

De altfel și perioada de studenție v-a fost marcată de multe dificultăți, modificări și incertitudini. În această perioadă au fost adoptate și au intrat în aplicare două legi importante specifice domeniului: Legea învățământului și Legea privind evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ superior, fiecare din noi resimțind într-o măsură mai mare sau mai mică efectele acestor legi care vor acționa în mod favorabil pe termen lung.

Instituția în care v-ați format profesional, Universitatea din Tg.Mureș, aparținând învățământului de stat s-a înscris pe deplin în rigorile impuse de legislația națională în ceea ce privește standardele de calitate ale procesului de învățământ. Acest lucru a fost realizat cu mari eforturi umane, materiale și financiare, lucru apreciat de organisme abilitate, respectiv de Consiliul Național de Evaluare și Acreditare Academică.

Ați remarcat cu toții că în ultimii trei ani alături de Facultatea de Inginerie și Colegiul Universitar în universitate și-a început și-și desfășoară activitatea și Facultatea de Științe și Litere, ceea ce a făcut ca spectrul activității din universitate să se lărgască mult, iar atmosfera din universitate să capete și alte valențe care sperăm au fost benefice pentru toți studenții.

Conducerea universității și a facultăților, corpul didactic și întregul personal al universității s-au străduit ca procesul de învățământ să se desfășoare în condiții cât mai bune, având în vedere elementele materiale și umane avute la dispoziție, într-o perioadă în care bugetul învățământului românesc a fost mult sub necesarul firesc. Parțial ați resimțit și Dvs. acest lucru, dar se cuvine să subliniez că majoritatea studenților au fost conștienți

de misiunea lor în universitate, având o atitudine și un comportament responsabil, lucru dovedit și de finalizarea cu succes a studiilor.

Este unanim recunoscut, că procesul de pregătire universitară conține trei aspecte importante, și anume: asigurarea transmiterii unui volum important de informații specifice, formarea unui mod de judecată în strânsă legătură cu o profesiune determinată și formarea unei personalități proprii. Acest ultim element este deosebit de important și el este în strânsă legătură cu modelele oferite de către profesori. O universitate bună are în vedere și acest ultim aspect, el fiind sesizat în timp, pe parcursul carierei profesionale a absolvenților.

Actuala promoție de 182 de absolvenți ai universității include un număr de 119 ingineri în patru specializări, 37 de subingineri în două specializări și 26 de informaticieni. Aceștia au o pregătire realizată în stil modern, compatibilă cu cea realizată în marile universități naționale. Acești tineri calificați au un rol important în introducerea în locurile unde-și vor desfășura activitatea unor elemente de tehnică modernă, introducerea elementelor de informatică industrială respectiv tehnologii informatice adecvate diverselor probleme ale vieții economice și sociale.

Se discută la diferite foruri și la diferite nivele și se fac eforturi deosebite pentru primirea țării noastre în Comunitatea Europeană. Acest proces de integrare este deosebit de complex, plin de dificultăți și responsabilități. O latură importantă, substanțială, a acestui proces este legată de integrarea tehnologică, de compatibilizarea normelor de calitate a diverselor produse și tehnologii de la noi cu cele existente în țările europene avansate. Acest proces presupune un corp de specialiști bine pregătiți

profesional, cu o atitudine de deschidere certă la modificări și progrese permanente, apți de a prelua și introduce tehnologii noi având la bază tehnica de calcul din ce în ce mai avansată. În acest spirit apreciez că au fost pregătiți și tinerii noștri absolvenți, chiar dacă azi nu sunt pe deplin conștienți de acest lucru. Desigur un proces de formare profesională nu se poate considera încheiat pentru totdeauna, odată cu finalizarea studiilor universitare. Acest proces va continua și în perioada vieții profesionale active fie prin asimilări curente fie prin perioade de studii compacte în universități, centre de perfecționare sau specializări la diferite firme cu nivel tehnic ridicat. Acest principiu trebuie acceptat și de către absolvenții noștri și el trebuie aplicat cu toată tenacitatea pentru a se putea menține fiecare din ei în zona de performanță profesională.

Universitatea noastră își propune ca în perioada următoare să sprijine aplicarea acestui principiu dezvoltând activități specifice procesului de perfecționare permanentă pentru diverse domenii ingineresti, informatice și manageriale atât cu eforturi proprii cât și prin realizarea unor cooperări internaționale. În acest fel apreciem că rolul universității noastre în viața zonei geografice în care ne aflăm va spori în conținut și eficiență.

Este resimțit de toți dintre noi progresul tehnologic deosebit în ultimul timp, cu precădere în zona informaticii care au făcut planeta noastră să-și piardă practic dimensiunile ce păreau uriașe. Au dispărut practic barierele datorate limbii, culturii și mentalităților. S-a reușit în mod real prin mijloacele de comunicație avansate să se formeze o comunitate universitară mondială. Într-o măsură considerabilă și Dvs., absolvenții de azi, ați avut posibilitatea

să vă convingeți de acest lucru prin utilizarea nodului de comunicații internaționale Internet aflat în funcțiune în universitatea noastră.

Pentru Dvs., absolvenții promoției 1996 ai universității se încheie azi o perioadă importantă din viață. Vor urma firesc și altele, dar perioada vieții studențești va fi întotdeauna distinctă și plină de amintiri memorabile.

În încheierea celor câtorva gânduri exprimate azi, în fața Dvs., doresc să transmit tinerilor noștri absolvenți, precum și familiilor care i-au susținut, în numele Senatului Universității din Tg.Mureș, calde felicitări pentru reușita lor de până acum, să le urez mult succes în viață, satisfacții cât mai depline pe plan profesional și familial. Să adresez, de asemenea, invitația de a reveni în universitate periodic pentru a ne revedea și bucura împreună de rezultatele muncii lor.

Drum bun în viață, dragi absolvenți !

Trebuia să poarte un nume...! *

Începând din această toamnă, prin Hotărârea din 6 august, a.c. a Guvernului României, Universitatea din Târgu-Mureș va purta numele corifeului ardelean “Petru Maior”, eveniment cu prilejul căruia l-am abordat pe rectorul prestigioasei instituții de învățământ superior, dl. prof. univ. dr.ing. Vasile Boloș.

- Așadar, începând cu noul an universitar, se va produce și “botezul” instituției pe care o conduceți. Care a fost mobilul atribuirii acestui nume universității târgumureșene?

- Pentru a evidenția și a da o personalitate distinctă universității noastre, paletii sau tematicii largi, spiritului său, deschis pe toate planurile: științific, etnic, confesional. Senatul universității, în reuniunea sa din 21 februarie 1996, a hotărât să avanseze spre aprobare Ministerului Învățământului propunerea ca universitatea să poarte numele de Universitatea “Petru Maior” din Târgu-Mureș. Prin atribuirea numelui marelui cărturar ardelean, promotor al iluminismului, acum, la împlinirea a 175 de ani de la moartea sa, se dorește punerea în evidență a continuității acestui spirit în coordonatele secolului XX, particularizând în același timp zona geografico-culturală în care se află universitatea noastră. Ne exprimăm speranța că alegerea ca simbol spiritual al universității noastre a cărturarului Petru Maior să imprime în cadrul comunității academice mureșene un spirit

* Mariana Cristescu, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 23 august 1996.

de emulație științifică, creativitate și toleranță, spre binele învățământului din țara noastră.

- Să insistăm asupra structurii instituției, subliniind aspecte mai deosebite legate de stadiul său actual.

- După un șir de frământări structurale desfășurate pe parcursul a 35 de ani (1960-1995), instituția noastră a ajuns la o formulă de activitate universitară, care să-i asigure un echilibru funcțional, sperăm de lungă durată. Universitatea din Târgu-Mureș permite studenților săi, majoritatea din județul Mureș și județele limitrofe, români și maghiari, o pregătire universitară în 12 profiluri diferite: umaniste, economice, științifice și tehnice, contribuind astfel la ridicarea culturală a zonei mureșene.

- Care este cifra de școlarizare pentru noul an universitar?

- Se menține cea din anul trecut, deci 285 de locuri pentru concurs, și anume, 210 la învățământ de lungă durată și 75 la învățământul de scurtă durată. Separat de acest concurs se mai oferă celor care doresc să-și continue studiile (absolvenți cu diplomă de licență ai altor facultăți) un număr de locuri diferențiat pe diferite profile între 2-5 locuri la fiecare specializare în plus.

- Locurile acestea, oferite celor care au deja o licență, în cazul în care nu se ocupă, se adaugă la primul concurs de admitere?

- Nu. Sunt locuri peste cifra de școlarizare.

- Privitor la activitatea din cadrul Universității, să precizăm că aveți două localuri.

- Da, activitatea se desfășoară în două zone: pe strada Nicolae Iorga (amfiteatrele și corpul de laboratoare) și în Piața Republicii (săli de cursuri și seminarii).

- *Vorbiți-mi vă rog, despre cadrele didactice care funcționează aici.*

- În anul universitar precedent, în universitate s-au făcut “cristalizări” ale profilelor și specializărilor în care se desfășoară activitatea, toate cele 12 profile (care sunt și specializări) fiind acreditate și autorizate.

- *Ce-mi puteți spune despre dotarea Universității?*

- Se încearcă punerea la punct a activității sub toate aspectele. S-au susținut concursuri pentru ocuparea posturilor în zona gradelor didactice superioare, deci conferențiar, în mod deosebit (pentru profesor n-am avut în anul acesta); s-au susținut 5 teze de doctorat în ultima jumătate de an, în întregime corpul didactic din universitate este înscris la doctorat (cine nu are deja titlul de doctor), e o condiție pe care o punem. De asemenea, și în anul acesta vom apela la sprijinul unor cadre didactice din centre universitare mari și vor veni primii lectori străini; în domeniul filologic – un lector britanic – și economic – un lector din Franța (management și jocuri manageriale), care au mai avut activități la noi, cu care ne-am înțeles foarte bine, și am făcut câteva acțiuni în cadrul unui program Tempus.

- *Aveți activități internaționale?*

- Da. Se desfășoară, în prezent, două programe Tempus și își începe activitatea un al treilea program Tempus, care ne va permite din nou legătura cu mai multe universități din Franța și din Marea Britanie.

- *Și... cu Internetul ce faceți?*

- Internetul este zona cea mai “fierbinte” din universitate, este zona de cea mai mare atracție. Nodul este funcțional în măsura în care Romtelecomul ne asigură condițiile necesare, dar la noi este 24 de ore din 24 legătura asigurată. Asigurăm tuturor studenților din anii IV și V accesul la Internet, iar din anii mici asigurăm accesul studenților care au activități științifice de

documentare, deci, practic, toată lumea. Noi am avut asigurată legătura, pentru cadre didactice și pentru acasă, dar am interzis acest lucru, pentru că, practic, oamenii nu mai dormeau. Internetul urmează să-și îmbunătățească dotarea, în cadrul unui program Phare, universitatea noastră fiind "nod" în rețeaua internațională Internet.

- Ce alte preocupări mai aveți?

- În anul universitar care a trecut, am avut și câteva apariții editoriale, atât în domeniul tehnic, informatic, cât și istoric. Colegul Vasile Dobrescu a inaugurat Editura Universității. Am încercat în anul trecut (și vom continua în acest sens) ca instituția să devină organizatorul unor activități culturale și științifice, atât zonale cât și naționale. Vom începe acțiunea de informatizare a bibliotecii. Asta este o chestiune pe care dorim foarte mult s-o facem. În ultimii ani a avut prioritate îmbunătățirea dotării bibliotecii cu fond de carte și publicații în zonele economică, juridică, filologică, atât de limbă română cât și de limbă engleză, pentru a asigura documentația necesară. Suntem în curs de amenajare a unui laborator multimedia, foarte costisitor (în jur de 100 de milioane de lei).

- Dacă tot ați vorbit de bani mulți, există posibilitatea ca și studenții să beneficieze de stagii în străinătate sau numai cadrele didactice?

- Programele Tempus presupun schimburi de cadre didactice și studenți. Anul trecut au stat un student la Plymouth în Marea Britanie, altul a stat în Granada, în Spania..., asta în cadrul programelor bine stabilite, specializate pe teme. Schimburile de studenți se pot face pe două căi: prin programe internaționale sau prin convenții bilaterale. Și, de fapt, convențiile bilaterale au cele mai mari șanse să fie realizate. Sunt fundații și societăți care

încurajează deplasările de vară. Anii trecuți am avut studenți care au participat la schimburi academice germane.

- Universitatea arată, acum, la ora când vorbim, ca un șantier. Ce se întâmplă de fapt?

- Avem o serie de reparații capitale în clădirea Universității, în vederea îmbunătățirii condițiilor de activitate, schimbarea centralei termice (se introduce o centrală automată), am mai amenajat un amfiteatru, s-au mai pregătit câteva săli. În altă ordine de idei, din toamnă vom achiziționa încă un număr de calculatoare. Și până acum am stat bine, dar vrem să extindem informatizarea în Universitate.

- Toate sunt bune și frumoase, dar ... probleme nu aveți?

- Universitatea este o instituție de care pot să beneficieze, în special, tinerii din zona noastră geografică (și nu numai). Acest lucru presupune ca ea să fie sprijinită pe mai multe planuri de instituțiile specifice – primărie, prefectură, consiliul județean – cu diferite prilejuri, care nu sunt foarte dese, dar care apar și trebuie avute în vedere. Sunt zone în țară unde universitățile sunt puternic sprijinite de comunitățile respective și lucrul acesta se simte. E vorba de sprijin material, pentru că celelalte probleme le rezolvăm noi. Să nu fie înțeleasă ca un reproș chestiunea aceasta, ci ca un lucru care trebuie mult accentuat față de perioada anterioară, dacă, într-adevăr, dorim ca Universitatea târgumureșeană să meargă pe o pantă ascendentă și să țină pasul cu celelalte universități din țară. E o problemă cu bătaie mai lungă.

Spre un nou spirit de emulație științifică, creativitate și toleranță *

Stimate Domnule Președinte al României Ion Iliescu,
Onorați invitați,
Stimați colegi,
Dragi studenți,

Curgerea ireversibilă a timpului a făcut să fie din nou toamnă, să fie luna octombrie și deci să începem un nou an de activitate în universitate.

Suntem la începutul celui de-al 37-lea an de când ființează instituția noastră mureșeană, șir de ani ce se constituie în timp într-o evoluție plină de frământări și de transformări așa cum au fost de altfel și momentele istorice în care s-a derulat această evoluție.

Începutul acestui an universitar se produce la Universitatea din Târgu Mureș sub semnul unui eveniment pe care-l apreciem ca fiind important și plin de semnificații. Astfel, apreciindu-se că instituția noastră a ajuns la o structură de activitate universitară care să-i asigure un echilibru funcțional pe lungă durată, Senatul universității, animat de dorința de a evidenția și de a da o personalitate distinctă universității, paletei sale tematice largi, spiritului său deschis pe toate planurile: științific, etnic, confesional, a

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1996-1997. Tg.Mureș, 1 octombrie 1996.

solicitat Ministerului Învățământului și Guvernului României ca universitatea să poarte numele de Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș. Prin atribuirea numelui marelui cărturar ardelean, promotor al iluminismului, acum la împlinirea a 175 de ani de la moartea sa, dorim punerea în evidență a continuității acestui spirit în condițiile secolului XX, particularizându-se în același timp zona geografico-culturală în care se află universitatea .

Prin Hotărârea Guvernului României nr.676/13 august 1996, această propunere a fost aprobată astfel încât studenții anului I prezenți aici de față își încep activitatea într-o universitate al cărui simbol spiritual este marele cărturar mureșan Petru Maior. Sperăm că acest eveniment să impună în cadrul comunității noastre academice un spirit de emulație științifică, creativitate și toleranță spre binele învățământului din țara noastră.

Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș începe anul universitar 1996-1997, având în structura sa două facultăți și un colegiu universitar: Facultatea de Inginerie cu patru specializări, Facultatea de Științe și Litere cu cinci specializări și Colegiul Universitar Tehnic cu trei specializări. În total vor funcționa în universitate 12 specializări distincte cu durata de studiu de 3,4 și 5 ani; numărul de studenți cu care începe anul este de 1207 studenți din care 285 de studenți în anul I .

Statul de funcțiuni al personalului didactic conține 135 de poziții.

Universitatea utilizează o bază materială constituită din patru corpuri de clădiri având o suprafață utilă de 10.367 m² cuprinzând un număr de 25 de amfiteatre, săli de cursuri și seminarii, și 38 de laboratoare. Instituția

dispune de o bibliotecă cu un fond de carte de circa 110.000 volume și o sală de lectură cu 100 de locuri.

Universitatea are în dotare un nod de comunicații internaționale prin rețeaua de calculatoare INTERNET, care îi permite contactarea oricărei instituții semnificative din orice colț al lumii.

În Universitate funcționează un centru de perfecționare profesională a inginerilor în domeniul proiectării asistate de calculator, organizat în colaborare cu firma americană AUTODESK, precum și un centru de pregătire managerială organizat cu sprijinul ambasadei Franței.

Universitatea "Petru Maior" este parte componentă în mai multe programe internaționale TEMPUS, alături de universități din: Franța, Marea Britanie, Spania, Grecia, Polonia și Ungaria. Aceste programe au adus după sine obținerea unor dotări materiale importante și respectiv a unor burse de documentare și specializare pentru studenți și cadre didactice.

La nivelul anului financiar 1996, bugetul universității atinge suma de 2,1 miliarde lei alocată de la bugetul statului prin Ministerul Învățământului.

O latură importantă a activității din universitate a constituit-o și o constituie cercetarea științifică și valorificarea rezultatelor acestei activități. Pe acest plan în ultimii ani se constată o sporire a preocupărilor cadrelor didactice și a studenților, fapt dovedit prin contractele de cercetare încheiate cu Ministerul Învățământului și Ministerul Cercetării și Tehnologiei, precum și prin numărul de articole și cărți publicate.

În ultima perioadă contactele internaționale ale Universității s-au amplificat sensibil. Am fost vizitați de oaspeți din străinătate, respectiv cadre didactice și studenți au făcut vizite la universități din străinătate. Toate aceste

acțiuni ne-au dat sentimentul că putem fi parteneri viabili pentru instituțiile similare, dar în același timp am simțit că avem multe de făcut pentru a atinge anumite standarde internaționale, în special sub aspectul dotării materiale.

Am fost și rămân adeptul părerii că spațiul intern al universității în care ne petrecem cu toții cel puțin o treime din zi trebuie să ne inducă o stare de satisfacție și să ne permită o muncă intelectuală cu randament ridicat. Aceasta este explicația pentru efortul depus în permanență de conducerea universității pentru asigurarea și păstrarea acestui spațiu în condiții cât mai bune.

Adresez un apel călduros tuturor celor care formează comunitatea universității noastre să respecte ceea ce s-a făcut și să contribuie la menținerea unei atmosfere cât mai civilizate, cu adevărat academice.

În finalul acestor gânduri, exprimate într-o formă condensată, doresc să adresez studenților din anul I urarea de "Bun venit!" în universitate noastră, să urez tuturor studenților, cadrelor didactice și personalului tehnico-administrativ al universității mult succes în activitatea ce ne așteaptă în noul an universitar.

Cu multă bucurie, declar deschis anul universitar 1996-1997 la Universitatea "Petru Maior" din Târgu Mureș.

**Simpozionul omagial " Petru Maior - 175 de ani de la
moartea cărturarului" ***

Domnule prefect Ovidiu Natea ,
Doamnelor și domnilor invitați,
Stimați colegi,
Dragi studenți,

Manifestarea de față, la care participăm acum, este legată de un moment important din viața instituției noastre și anume marcarea atribuirii în această toamnă a numelui marelui cărturar mureșean Petru Maior Universității din Târgu-Mureș.

Se cuvine să prezint pe scurt elementele care au stat la baza acestei importante decizii.

În urma unei evoluții, nu lipsită de frământări, pe parcursul a peste trei decenii și jumătate, în contextul revenirii la condițiile de normalitate a întregii vieți economice și sociale petrecute în România după 1989, instituția noastră are în acest moment o structură de activitate universitară relativ echilibrată, oferind posibilitatea pregătirii tinerilor studenți în 12 profile de studii diferite de natură: tehnică, economică, filologică, istorică, administrativă, matematică și informatică, având astfel un rol important în viața culturală și științifică a municipiului Tg.Mureș, a județului Mureș, precum și a unei largi zone mureșene.

* Alocuțiune prezentată la deschiderea Simpozionului omagial "Petru Maior - 175 de ani de la moartea cărturarului". Tg.Mureș, 23 noiembrie 1996.

Pe baza unei fundamentări bine argumentate, realizată de un grup de cadre didactice aparținând catedrelor din Universitate, Senatul universității noastre în reuniunea sa din 21 februarie 1996, a hotărât să propună ministrului învățământului și Guvernului României ca universitatea să poarte numele marelui cărturar iluminist ardelean Petru Maior.

Prin hotărârea Guvernului României nr.676/1996, publicată în Monitorul Oficial nr.194 din 20 august 1996, această propunere a fost aprobată, ea intrând în aplicare o dată cu începerea anului universitar 1996-97, adică la 1 octombrie 1996.

Se apreciază că alegerea ca patron spiritual al universității noastre a cărturarului Petru Maior va avea un efect benefic în cadrul comunității noastre academice și va genera un plus de energie spirituală pe planul creativității culturale și științifice, precum și un plus spiritual de toleranță umană atât de necesar în zilele noastre.

Pentru a se marca în mod corespunzător acest eveniment remarcabil din viața universității, Senatul acesteia a aprobat inițierea și desfășurarea mai multor activități specifice printre care aș dori să menționez câteva mai importante: constituirea în cadrul bibliotecii universității a unui fond special cuprinzând opera lui Petru Maior precum și lucrările privitoare la acesta, așezarea unor plăci omagiale legate de acest eveniment în clădirile universității, realizarea și așezarea în fața universității a unui bust al marelui cărturar, realizarea și așezarea unor tablouri ale acestuia în spațiile importante ale universității organizarea unui simpozion științific omagial la aniversarea a 175 de ani de la moartea cărturarului ș.a.

Dintre aceste acțiuni astăzi vom putea participa la două și anume: dezvelirea a două plăci omagiale: una pe fațada corpului de clădire nr.II și a doua în aula universității. Cealaltă acțiune va fi simpozionul omagial dedicat marelui cărturar.

În încheiere doresc să mulțumesc celor de față pentru bunăvoința dovedită prin a răspunde invitației și de a fi alături de universitatea noastră în aceste momente memorabile și adresez domnului prefect al județului Mureș, ing. Ovidiu Natea, în calitatea sa de reprezentant al Guvernului României, rugămintea să procedeze la dezvelirea plăcilor omagiale.

Blitz interviu *

Începând cu acest număr redacția revistei noastre și-a propus să realizeze o serie de interviuri cu diferiți profesori ai universității noastre. Cum era și firesc pentru început l-am rugat să ne răspundă la câteva întrebări pe domnul prof.dr.ing.Vasile Boloș retorul universității noastre.

1.Date biografice:

Numele: Boloș

Prenumele: Vasile-Grigore

Data și locul nașterii: 16 noiembrie 1947, Turda, județul Cluj

Zodia: Scorpion

Starea civilă: Căsătorit, 2 copii

Specialitatea principală: Inginer mecanic T.C.M.

Doctorat: Institutul politehnic Cluj-Napoca

Pasiuni: Literatura memorialistică, cărțile de interviuri, fotografia

2. Care este cea mai frumoasă amintire din vremea când erați student?

Este dificil de ales un astfel de moment, ele fiind mai multe. Aș menționa câteva pe care le percep acum ca fiind frumoase din perspectiva timpului: promovarea examenului la disciplina Teoria mecanismelor și a mașinilor din anul III, unde am fost unul din puținii studenți care l-am promovat la prima prezentare; practica efectuată, în

* Valentin Marcel Uță revista "Voxis". Tg.Mureș, aprilie 1997.

1968 la Intreprinderea de autoturisme Colibași; banchetul de sfârșit al studenției la care am cerut-o în căsătorie pe soția mea cu care am fost coleg de facultate.

3. Care este cea mai grea hotărâre pe care a trebuit să o luați de când sunteți rectorul universității noastre?

Din iunie 1990, de când sunt rectorul universității, au fost multe decizii pe care le-am luat cu dificultate. Natura acestora a fost diferită: unele administrative, altele financiare respectiv pe planul relațiilor umane. Cea care m-a afectat cel mai mult a fost o decizie legată de exmatricularea a doi studenți care au încercat să promoveze prin fraudă la examen și care au sesizat prea târziu gravitatea gestului lor, punându-se pe ei și pe familiile lor în situații deosebit de jenante, sentimentele lor de regret fiind tardive.

4. Dacă ați fi numit ministru al învățământului care ar fi primul lucru care l-ați face pentru universitatea noastră?

Desigur în această ipostază, care este absolut ipotetică, în primul rând aş studia în vederea soluționării memoriilor depuse în decursul timpului de către universitate la Ministerul Învățământului. Restul ar veni de la sine.

5. Ce sfat le-ați da studenților?

A concentra multe sfaturi care-mi vin în minte într-unul singur, este o încercare grea prin caracterul de esențializare cerut unei asemenea exprimări. Aș îndrăzni să formulez acest sfat, chiar dacă pare puțin desuet în zilele noastre astfel: cea mai singură investiție este cea pe care o faci în propria-ți educație, cultură și instrucție profesională. De ea nu te poate deposea nimeni, nu suferă efectele inflației și este valabilă aici sau oriunde în lume.

Cooperare științifică *

În zilele de 5 și 6 iunie s-a desfășurat la Facultatea de Inginerie din cadrul Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș, lucrările celui de-al XVII-lea "Seminar Național de Organe de Mașini". Au participat cadre didactice și cercetători din 13 universități ale țării. Inaugurat în 1981, acest seminar anual are ca scop reunirea specialiștilor în domeniu pentru a se putea pune de acord în probleme de natură didactică și metodologică despre diferite aspecte ale activității la disciplina – Organe de Mașini. Tema este impusă de dezvoltarea deosebită care s-a produs prin introducerea rețelei Internet. Rectorul universității, prof.univ.dr.ing. Vasile Boloș, a declarat "Colectivul nostru a propus această temă având în vedere experiența acumulată în ultimii 4 ani, datorită colaborării deosebit de fructuoase cu catedra de matematică-informatică, municipiul nostru fiind recunoscut ca un centru puternic de informatică la nivel național. Manifestarea este destinată specialiștilor. O situație particulară este la universitatea noastră, unde toți studenții au acces la rețeaua Internet. Participanții la seminar au asistat la demonstrații în această rețea, având și posibilitatea de a o utiliza personal. Cei 60 de participanți și-au arătat convingerea că rezultatele acestui seminar se vor simți în pregătirea studenților din perioada următoare Seminarul se adaugă altor manifestări de la universitatea noastră care au scop evidențierea potențialului didactic și

* Iolanda Belbe, ziarul "Curierul de Târgu Mureș". Tg.Mureș, 12 iunie 1997.

științific existent aici și faptul că ne încadrăm în efortul general de cooperare științifică cu toate universitățile din țară ca partener cu. Pot spune că suntem recunoscuți nivel ridicat în viața universitară”.

Creșterea implicării universității în viața comunității mureșene*

Dragi absolvenți,
Stimați colegi,
Onorată asistență,

Astăzi, 11 iulie 1997, pentru Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș este zi de sărbătoare. Promoția 1996-1997 a Universității își ia rămas bun de la instituția în care pe parcursul a 3, 4 și respectiv 5 ani, și-a efectuat studiile universitare pentru obținerea diplomei de licență, respectiv de absolvent și pornește în viață.

Avem în această promoție un număr total de 231 de absolvenți în 8 specializări distincte: Tehnologia construcțiilor de mașini, Automatică și informatică industrială, Electroenergetică, Ingineria și managementul sistemelor de producție, din cadrul Facultății de Inginerie, Matematică - Informatică, Managementul firmei, din cadrul Facultății de Științe și Litere, Tehnologii de mecanică fină, Tehnologie informatică, din cadrul Colegiului Universitar Tehnic

Se cuvine să remarc, nu fără un sentiment de satisfacție, că specializările: Ingineria și managementul sistemelor de producție din cadrul

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1996-1997. Tg.Mureș, 11 iulie 1997.

Facultății de Inginerie și Managementul firmei și Matematică-Informatică din cadrul Facultății de Științe și Litere se află la prima promoție.

Încercând o rememorare a perioadei petrecute de această promoție în Universitate este important de subliniat că ea a coincis cu perioada în care, prin efectele Legii nr.88/1983 privind acreditarea și autorizarea activităților din învățământul superior, s-a trecut la urmărirea cu maximă exigență a respectării normelor de calitate specifice învățământului superior. Universitatea noastră a parcurs cu bine această perioadă, în acest moment statutul juridic al tuturor specializărilor fiind foarte clar stabilit prin recenta Hotărâre a Guvernului României nr.294/iunie 1997. Am considerat necesar să fac aceste precizări pentru a sublinia că pentru conducerea universității responsabilitatea acestor aspecte a fost o prioritate absolută, ea necesitând un mare consum de energie și de eforturi pe toate planurile.

Desigur, s-ar putea pune în acest context întrebarea privitor la motivația interesului pentru consolidarea și ridicarea nivelului universității noastre. Este relativ ușor de constatat faptul că rolul unei universități într-un areal geografic și spiritual este complex și el trebuie evaluat pe mai multe planuri. Aspectul legat de activitatea didactică este cel mai evident și nu insist asupra lui. Pe lângă această funcție, activitatea de cercetare științifică efectuată de corpul didactic al universității și într-o fază incipientă și de către studenți, este deosebit de importantă atât în planul dezvoltării științei și culturii naționale, cât și al celei internaționale. În contextul celor două aspecte didactic și științific apare și funcția de polarizare al unor preocupări și activități într-o largă paletă tematică a comunității zonale în cadrul căreia își desfășoară activitatea universitatea. Și pe acest plan, în ultimii ani,

universitatea noastră își face din ce în ce mai mult simțită prezența. universitatea a fost astfel inițiatoarea și gazda unui număr important de cursuri cu caracter postuniversitar, conferințe locale și naționale și a unor seminarii de specialitate. Corpul didactic al universității, care a sporit calitativ și numeric în permanență, a fost prezent în viața științifică și culturală a municipiului, județului și a țării. Practic, la orice manifestare tehnico-științifică și culturală semnificativă din județ și din țară este prezentă și Universitatea "Petru Maior". Acesta este un element care demonstrează implicarea instituției noastre în viața comunității mureșene și nu numai.

Lărgirea spectrului de specializări din universitate în ultimii ani a avut un efect benefic asupra întregii atmosfere din instituția noastră și aş putea spune și asupra celei din centrul universitar Tg.Mureș. Diversitatea specializărilor pregătite a făcut ca interferențele spirituale ale tineretului studios mureșean să fie mult sporite și îmbogățite în același timp.

Ce elemente noi va aduce viitorul în activitatea universității este relativ dificil de stabilit pe termen mediu și lung. Sunt certe câteva aspecte asupra cărora doresc să mă opresc, și anume: creșterea permanentă a nivelului de competență a corpului didactic, racordarea planurilor de învățământ și a programelor analitice la cele mai bune modele din domeniu, deschiderea permanentă spre cooperări interne și internaționale atât prin programele europene consacrate cât și prin legături bilaterale, menținerea unei atmosfere de înțelegere și colaborare interdisciplinară atât de benefică în plan didactic, științific și uman; asigurarea pe mai departe ca prioritate instituțională introducerea elementelor de informatică de vârf în toate compartimentele și zonele de pregătire și activitate din universitate, implicarea din ce în ce mai

profundă a universității în activitatea și viața comunității mureșene și naționale.

Fiind vorba de o manifestare prilejuită de absolvirea studiilor se cuvine să enunț câteva gânduri legate de absolvenții noștri. Cu siguranță mai detaliat vor vorbi despre aceștia Decanii facultăților și Directorul colegiului care au avut prilejul de a-i cunoaște mai bine.

Consider că fiecare dintre Dvs. trebuie să-și evalueze nivelul actual de pregătire ca o rezultată a eforturilor depuse de corpul didactic al universității cu cel depus de Dvs. personal. Cota de participare a celor două componente se află pe o scală destul de largă și de aici și diversitatea notelor care încearcă să cuantifice acest nivel. Dar indiferent de aceste note este singur că fiecare dintre Dvs. este conștient că a dobândit cunoștințele necesare practicării cu demnitate a unei profesii dublate și de cunoștințe din domeniul relațiilor interumane și al vieții într-o societate aflată într-o permanentă schimbare. Aceste ultime cunoștințe, sunt sigur, nu sunt suficiente pentru a răzbi și a câștiga competiția permanentă care este generată de dorința de a avea o viață cât mai bună și prosperă. A câștiga acum această competiție este sarcina Dvs. și trebuie să recunosc că nu este ușoară. Dar aveți câteva avantaje esențiale: sunteți tineri, aveți o pregătire profesională bună și în plus dorința de realizare. Orice reușită a Dvs. în acest plan o vom considera, într-o mică măsură, ca fiind și o reușită a universității noastre.

Celor care doresc și simt că pot să meargă mai departe cu pregătirea profesională și științifică îi sfătuim să o facă fără ezitare, conștienți fiind că

pot să concureze de la egal la egal cu absolvenții din alte universități. Avem deja exemple suficiente de reușită în acest sens.

Deși ați încheiat perioada de studiu în instituția noastră, vă așteptăm cu multă bucurie să reveniți periodic în universitate pentru a ne împărtăși bucuriile și necazurile Dvs., dar și pentru a colabora în plan profesional și științific cu Dvs.

Doresc tuturor absolvenților promoției 1996-1997, cea care va avea înscrisă pe diplomele de studiu pentru prima dată numele de Universitatea "Petru Maior" din Târgu-Mureș, cele mai calde felicitări pentru reușita muncii lor. Aceleași calde felicitări le adresez și familiilor care i-au susținut pe parcursul anilor de studiu. În același timp le urez mult succes în viața care-i așteaptă în finalul mileniului doi și începutul mileniului trei.

Vivat, crescat, floreat Universitas "Petru Maior".

Scrisoare deschisă

Rectorului Universității “Petru Maior” din Târgu-Mureș *

Domnule rector Vasile Boloș, vă scriu în numele unui grup numeros de candidați la admiterea din sesiunea iulie 1997 de la Universitatea “Petru Maior” din Târgu-Mureș, care consideră că modul de desfășurare a examenului ridică multe semne de întrebare asupra corectitudinii acestuia. Argumentele pe care ne bazăm afirmația sunt următoarele.

Primul, și considerăm cel mai important, este faptul că nu au fost făcute publice baremurile în baza cărora au fost corectate lucrările, așa cum se procedează la toate facultățile din țară. La cererea îndreptățită a candidaților de a cunoaște aceste baremuri, pentru a ști pe ce anume să pună accentul în elaborarea lucrării, li s-a răspuns laconic: “Ce barem? Nici un barem!”

După afișarea rezultatelor, atunci când numărul celor nemulțumiți a devenit mare, la cererea lor de a fi afișate baremurile, li s-a zis: “De ce nu mergeți la facultatea la care se afișează baremurile?” Considerăm că astfel de afirmații și un astfel de mod de a pune problema nu fac decât să ridice semne serioase de întrebare referitoare la corectitudinea acestui eveniment.

Al doilea motiv, întemeiat considerăm noi, pentru care vă solicităm răspuns, este faptul că după ce candidatul depune contestația pentru recorectarea lucrării, el nu are dreptul să-și vadă lucrarea corectată. Domnule rector, vă întrebăm ca de la

* Ziarul CUVÂNTUL LIBER. Tg.Mureș, 13 septembrie 1997.

om la om, ca de la suflet la suflet, dumneavoastră ați fi liniștit și împăcat dacă nu ați putea să vă vedeți lucrarea scrisă la examenul de admitere după ce a fost corectată, în cazul în care ați fi fost candidat la studenție? Noi înțelegem că, în virtutea autonomiei universitare, fiecare facultate are regulile ei și metodologia proprie de admitere, însă dacă doriți să nu existe suspiciuni în legătură cu examenul de admitere, vă solicităm acest ultim drept – așa cum îl au și condamnații la moarte – de a ne vedea lucrările corectate!

Un alt argument, la fel de important, este faptul că pe unii candidații i-a cam luat gura pe dinainte spunând că examenul lor a fost “aranjat”. Ce entuziasm mai poate avea un candidat când aude pe un altul spunând așa ceva? Nu știu dacă vă puteți imagina ce stare trăiește un candidat când aude astfel de lucruri. Suntem convinși că pe lumea aceasta trebuie să existe o dreptate. Una singură! Vă solicităm insistent să faceți lumină în această chestiune, pentru a înlătura orice urmă de suspiciune.

Vă mulțumim anticipat!

DORU ALDEA

în numele unui grup numeros de candidați la examenul de admitere din sesiunea iulie 1997.

P.S. Cei care doresc să ni se alăture în acțiunea de instituire a unei comisii ministeriale care să verifice corectitudinea examenului de admitere la Universitatea “Petru Maior” din Târgu-Mureș, sunt rugați să sune la telefon: 16995.

Nota redacției:

Potrivit art. 206 din Codul Penal, responsabilitatea juridică pentru conținutul articolului aparține autorului. De asemenea, în cazul unor agenții de presă și personalități citate, responsabilitatea juridică le aparține.

Dreptul la replică *

Domnule Doru Aldea,

În data de 13 septembrie a.c., mi-ați adresat prin intermediul ziarului “Cuvântul Liber”, o scrisoare deschisă în care ați făcut referiri la câteva aspecte privitoare la concursul de admitere desfășurat la începutul lunii septembrie 1997.

Pentru edificarea Dvs., precum și a cititorilor mureșeni care au avut prilejul de a citi scrisoarea, voi prezenta punctul de vedere al Universității “Petru Maior”, pe care o reprezint.

În acest an, pentru a deveni studenți ai Universității noastre, s-au înscris la concursul de admitere un număr de 1040 de candidați pentru un total de 330 de locuri. Gradul de concurență pentru cele 13 specializări școlarizate, exprimat prin nr. candidați/loc a fost diferit: 9,24 la managementul firmei, 4,96 la Română – Engleză, 5,26 la Administrație publică, 3 la Matematică – Informatică, 3,24 la Istorie – Engleză, 1,48 la Facultatea de Inginerie, 4,12 la Colegiul de Informatică, 2,44 la Colegiul economic, 1,16 la Colegiul tehnic. Am procedat la această enumerare pentru a evidenția existența unui interes major în a obține calitatea de student al Universității noastre, precum și starea tensionată în care s-au aflat participanții la concurs în astfel de condiții. În valoare absolută, este cel mai

* Ziarul CUVÂNTUL LIBER. Tg Mureș 20 septembrie 1997.

mare număr de candidați la un concurs de admitere, din ultimii 25 de ani din istoria instituției.

Pentru buna desfășurare a concursului de admitere, având la bază “Metodologia cadru” dată de Ministerul Educației Naționale, în baza principiului autonomiei universitare, Senatul Universității a elaborat și aprobat o Metodologie proprie, adaptată specificului Universității. În linii mari, au fost păstrate majoritatea regulilor și procedurilor de concurs din anii anteriori. Documentul menționat stabilește riguros regulile care trebuie respectate în toate etapele acestei acțiuni complexe și de mare responsabilitate.

Metodologia concursului a fost făcută publică prin afișarea tuturor candidaților la concursul de admitere, aceștia confirmând, în mod expres, prin semnătura de pe cererea de înscriere, cunoașterea prevederilor ei, precum și angajamentul lor de a le respecta. Pe parcursul concursului metodologia nu poate fi schimbată.

Referindu-mă concret la cele trei aspecte ridicate de dvs. În scrisoarea menționată, fac următoarele precizări:

1. Metodologia proprie a concursului de admitere nu prevede afișarea baremurilor de verificare a lucrărilor. Această Procedură este aplicată și în alte Universități din țară, instituția noastră nefiind o excepție. Aceste baremuri sunt stabilite de comisiile de specialiști care au elaborat și subiectele de concurs în ziua probei până la terminarea redactării lucrărilor de către candidați și sunt puse apoi la dispoziția corectorilor. Neafișarea acestor baremuri nu a constituit o abatere de la regulile de concurs stabilite în prealabil.

Pentru a dovedi buna credință a instituției față de candidați, la solicitarea făcută prin scrisoarea dvs., Biroul Senatului, având în vedere finalizarea corecturilor și publicarea deja a rezultatelor, a aprobat afișarea baremurilor solicitate, precum și prelungirea cu 24 ore a termenului de depunere a contestațiilor pentru acei candidați care s-au considerat subapreciați. În total, la toate specializările, în cadrul concursului de admitere au fost depuse un număr de 96 contestații. În urma supracorecturilor efectuate nu s-au găsit lucrări a căror notare să nu fie corectă în limitele regulamentului de concurs.

2. În ceea ce privește dreptul candidaților de a-și vedea lucrările corectate și implicit de a participa la supracorectarea de contestație, acest lucru nu este admis de metodologia de concurs, ca de altfel la majoritatea absolută a universităților din țară. Acest lucru nu este acceptat, deoarece dă naștere, în mod potențial, la un proces de “negociere”, care este străin spiritului concursului de admitere. Doresc să fac o precizare de ordin tehnic: în timpul operațiilor de verificare, corectorii nu efectuează pe lucrări nici o adnotare sau marcare de erori, respectiv semne de apreciere, lucrările rămânând exact la forma predată de candidați.

Corectarea și supracorectarea lucrărilor a fost realizată de: specialiști din Universitate, cadre didactice asociate aprobate de Senatul universității, respectiv, cadre didactice cu o bogată experiență din învățământul preuniversitar, nominalizate de Inspectoratul școlar județean și nu avem nici un motiv de a pune la îndoială competența profesională și probitatea morală a acestora.

Interesul Universității noastre este de a alege candidații cei mai bine pregătiți, astfel încât, în calitatea lor de viitori studenți și absolvenți, să asigure un prestigiu cât mai bun Universității.

Personal, apreciez ca exagerat modul "emoțional" în care puneți problema supracorectării lucrărilor și consider că se impune să aveți tăria de a vă încadra în rigorile unui concurs de admitere. Acesta a fost modul de comportare a zeci de generații care au pornit pe drumul nu foarte ușor al formării universitare, care presupune: rigoare, disciplină și recunoașterea autorității profesionale.

3. În ceea ce privește "aranjarea" (ca să folosesc termenul utilizat de dvs.) admiterii unor candidați, personal nu cunosc și nu aș putea tolera astfel de cazuri. Rog semnatarul scrisorii sau oricare alte persoane care au cunoștință despre asemenea cazuri să se prezinte la Rectoratul Universității cu dovezi scrise, concludente, privind numele unor candidați admiși în urma unor astfel de "aranjamente", numele persoanelor din cadrul Comisiei de admitere implicate în modul în care aceștia au procedat. Vă asigur că în cazul, puțin probabil, al existenței unor asemenea fenomene, voi proceda la aplicarea, fără ezitare, a măsurilor administrative și juridice legale. În situația în care nu suntem informați în acest mod, nu putem aprecia astfel de informații, ca cele din scrisoarea dvs., decât ca zvonuri nefondate sau calomnii care pot intra sub incidența legii, Universitatea fiind îndreptățită pentru a acționa în justiție pe cei care aduc atingere prestigiului instituției.

Nereușita la un concurs de admitere generează tinerilor candidați, așa cum este firesc, o stare de insatisfacție și poate chiar multora dintre ei o stare de demoralizare. Cred însă că cei care cu adevărat simt că doresc să devină

studenți și intelectuali adevărați trebuie să-și impună un comportament demn și să-și canalizeze eforturile pentru o pregătire mai bună, care le va asigura, cu certitudine, o reușită în realizarea dorințelor lor. În calitate de cadru didactic și de rector al unei Universități, nu pot decât să le doresc acestor tineri să-și mențină dorința de studiu cât mai vie și să nu se lase doborâți de primul insucces. Îi așteptăm cu toată încrederea la următorul concurs, la noi în Universitate sau acolo unde cred dânsii că vor dobândi ceea ce-și doresc.

Prof. univ. dr. ing.Vasile Boloș, Rector, Universitatea "Petru Maior"
Târgu-Mureș

Universitatea “Petru Maior” începe noul an universitar într-o structură bine conturată *

- Anul universitar 1997-98 a început. Ce înseamnă pentru Universitatea “Petru Maior” acest nou an de muncă?

- Este cel de-al 38-lea an de învățământ pentru universitatea noastră, cu o structură cristalizată deja în ultimii 3-4 ani. Mă refer la Facultatea de Inginerie, Facultatea de Științe și Litere și Colegiul Universitar. În total, 13 specializări, din care 4 în domeniul ingineriei, 5 în științe și litere și tot 4 în colegiul universitar. Elementul de noutate îl constituie segmentul de învățământ economic la colegiu și anume Prelucrarea electronică a informației economice. Caracteristica ultimilor ani este un echilibru de specializări prin apariția sau reapariția unor specializări care au funcționat în anii '70. Este vorba, desigur, de Facultatea de Științe și Litere, ale cărei specializări s-au dovedit extrem de actuale în momentul de față și de maxim interes pentru tineri. Așa cum a dovedit examenul de admitere, ei își doresc să se specializeze în domeniile filologic, istoric, administrație publică, economic, respectiv matematică, informatică, universitatea având, în același timp, resurse mari sub aspectul acoperirii catedrelor cu cadre didactice bine pregătite. Acest fapt a permis desfășurarea tuturor examenelor de licență în universitatea noastră.

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 1 octombrie 1997.

- Din câte ştiu, aveţi o bună colaborare cu universităţi din ţară şi chiar de peste hotare, colaborare care, evident, duce la ridicarea calităţii învăţământului.

- Remarc în acest sens colaborarea cu Universitatea "Babeş-Bolyai" pentru domeniul economic şi istoric, cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – pentru câteva discipline ingineresti mai speciale şi sunt perfectate înţelegeri cu universităţile "Lucian Blaga" din Sibiu, "Transilvania" din Braşov, precum şi cu universităţile Politehnica din Bucureşti şi, respectiv, Timişoara. Din Franţa am avut, anul trecut, un lector pentru limba franceză, iar din Anglia am avut şi avem şi pentru acest an un lector pentru limba engleză. Această colaborare s-a desfăşurat şi în sensul că unele cadre didactice proprii au avut stagii în străinătate, care le-au permis să aducă o serie de elemente noi la cursuri.

- Sfârşitul anului universitar trecut v-a adus şi un eveniment: absolvirea primei promoţii la Facultatea de Ştiinţe şi Litere. Ce informaţii aveţi despre încadrarea acestor absolvenţi în muncă?

- La secţiile de Matematică - Informatică şi, respectiv, Managementul firmei, au absolvit câte o grupă de studenţi, despre care pot afirma că au fost foarte bine pregătiţi şi foarte bine motivaţi. Avem cunoştinţe că, în cea mai mare parte, şi-au găsit deja locuri de muncă. Peste 2 ani, vor absolvi şi ceilalţi studenţi ai acestei facultăţi. Este vorba de secţiile Istorie - Limba şi literatura engleză, Limba şi literatura română - Limba şi literatura engleză şi Administraţie. publică Privitor la Facultatea de Inginerie, aici am avut prima serie de absolvenţi la o specializare mai nouă, şi anume - Inginerie economică. A fost o grupă destul de bine pregătită şi, din câte ştim, o parte

din ei au reușit la studii aprofundate în alte universități, iar cealaltă parte s-a integrat în muncă.

- Cu toate că în momentul de față în structura universității predomină deja studenții Facultății de Științe și Litere, bănuiesc că veți acorda atenția cuvenită și Facultății de Inginerie. Economia românească își va redobândi cândva cadența și va fi nevoie de specialiști în domeniul tehnic.

- Aveți perfectă dreptate și cifra de candidați din acest an la examenul de admitere este un indiciu că tinerii se interesează de aceste specializări. Dacă în urmă cu 2-3 ani, aveam sub un candidat pe un loc, anul acesta, am avut în medie 1,5 candidați pe loc. Deci studenții noștri sunt și trebuie să fie și foarte buni informaticieni, iar planul nostru de învățământ include în fiecare an de studiu câteva discipline specifice, de informatică. Noi am ținut seama de acest lucru și am dezvoltat o bază materială corespunzătoare. Chiar și în această toamnă, se deschid două noi laboratoare de informatică, iar cele existente, în special pentru zona informatică de performanță, au fost dotate cu echipamente de ultimă oră.

**Universitatea „Petru Maior” din Tg. Mureș angrenată
în procesul de reformă a universităților ***

Dragi studenți,

Stimați colegi,

La început de an universitar doresc, în calitate de rector al acestei Universități, să mă adresez Dvs. pentru a vă transmite tradiționalele urări de succes, dar în același timp pentru a vă face cunoscute câteva coordonate actuale ale vieții universitare. Consider necesar acest lucru pentru a ușura înțelegerea cât mai bine a cadrului general în care se va desfășura cel de-al 38-lea an de activitate a instituției noastre și cu siguranță și următorii.

Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș aparține sistemului învățământului superior românesc de stat aflat într-o perioadă de profundă reformă alături de alte sectoare ale vieții sociale și economice din România.

În cele ce urmează, voi prezenta succint principalele direcții ale acestei reforme, așa cum apar ele definite în "Carta albă a reformei învățământului românesc", făcută public la sfârșitul anului 1995.

Componentele acestei reforme au în vedere mai multe aspecte, cum ar fi: finanțarea universităților, finanțarea studenților, eficiența utilizării

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1997-1998. Tg.Mureș, 1 octombrie 1997.

fondurilor, programele de studiu, acreditarea, autonomia universitară, cercetarea academică și studiile postuniversitare.

Finanțarea universităților are în vedere următoarele: introducerea finanțării mixte, respectiv combinarea finanțării de bază (având ca surse: bugetul central, bugetul comunităților locale și alte fonduri speciale) cu finanțarea complementară (obținută din taxe școlare, venituri din cercetare, servicii, donații etc.); utilizarea finanțării diferențiale a instituțiilor în funcție de rezultate, tipul și nivelul învățământului (medical, juridic, tehnic, colegiu, doctorat); instituția autonomiei financiare a instituțiilor de învățământ superior (fapt ce presupune gestionarea fondurilor de fiecare instituție, respectiv legislația financiară).

Finanțarea studenților stabilește modul de asistență financiară a acestora. Se are în vedere acordarea din fonduri publice a burselor de studii universitare și postuniversitare, respectiv a burselor sociale. Se preconizează și instituirea împrumuturilor de studii acordate de bănci și alte instituții interesate. De asemenea se are în vedere oferirea de locuri de muncă pentru studenți în cadrul instituțiilor de învățământ superior (cămine, cantine, laboratoare, centre de calcul, baze sportive, case de cultură etc.).

Asigurarea creșterii eficienței folosirii fondurilor publice alocate învățământului superior constituie una din principalele direcții ale reformei sistemului de finanțare. Direcțiile de acțiune avute în vedere în acest domeniu ar fi următoarele: schimbarea condițiilor (probe, modalități) de acces în învățământul superior (astfel fiecare instituție de învățământ superior își va stabili în mod autonom condițiile de acces în strânsă corelație cu propriul buget); generarea unei "piețe" a ofertei instituțiilor de învățământ

superior și a diplomelor prin corelare cu piața muncii; introducerea principiului "numerus clausus" în unele domenii (științe tehnice, științe exacte, medicină) cu importanță profesională și strategică mare și eliminarea acestuia din celelalte sectoare; extinderea învățământului superior deschis la distanță ca înlocuitor al învățământului fără frecvență; flexibilitatea carierelor de studii, urmărindu-se creșterea mobilității orizontale a studenților între diverse domenii de studiu, precum și reducerea ratei eșecurilor; extinderea profilurilor multidisciplinare; adaptarea programelor de studii la viitoarele solicitări din domeniul public sau privat; reducerea volumului de activități didactice la care trebuie să participe săptămânal un student; renunțarea la fragmentarea programelor de studii într-un număr exagerat de mare de discipline și în consecință a unui număr mare de examene; asigurarea transparenței activității financiar contabile a instituțiilor de învățământ superior; constituirea unor regii autonome sau societăți comerciale pentru gestionarea serviciilor sociale pentru studenți.

Programele de studii (sau într-o altă exprimare specializările de studiu) sunt avute în vedere din punct de vedere al reformei, în ceea ce privește actualizarea conținuturilor, creșterea ponderii activităților de învățare sau a celor centrate pe studenți și pe racordarea consecventă a obiectivelor de calitate cu cele existente în cele mai dezvoltate sisteme de învățământ superior. În acest sens se vor efectua modernizări ale bazei logistice a programelor de studiu (manuale, laboratoare, biblioteci); se vor elabora politici atractive pentru recrutarea și promovarea de personal didactic și de cercetare tânăr; se vor flexibiliza programele de studiu pentru facilitarea

mobilităților intrainstituționale a studenților prin modularizarea conținuturilor și introducerea sistemului de transfer de credite.

Accreditarea și evaluarea academică s-au impus a fi introduse și utilizate pentru a se asigura condițiile necesare unor servicii calitative de educație cu un minim de garanții. Prin Consiliul Național de Evaluare și Accreditare Academică se va asigura elaborarea unor indicatori de performanță și a procedurilor de evaluare a programelor de studii și instituțiilor.

Autonomia universitară a constituit și reprezintă în continuare unul din principiile fundamentale ale organizării și funcționării învățământului superior. La început, imediat după 1989, au predominat conotațiile de natură politică (eliminarea ideologiei din programele de studii, independența universităților, înlăturarea criteriilor ideologice și politice din sistemul de evaluare al personalului didactic, de cercetare și al studenților). În momentul de față aceste conotații s-au extins și la responsabilitățile academice, la organizarea și gestionarea sistemului și instituțiilor de învățământ superior. Se au în vedere elementele cum ar fi: eficiența răspundere pentru gestionarea fondurilor, cerințele pieței muncii, managementul academic.

Două domenii prioritare ale reformei învățământului superior le constituie cercetarea academică și studiile postuniversitare. În anul 1994 s-a înființat Consiliul Național al Cercetării Științifice Universitare, care are misiunea de a formula propuneri pentru Ministerul Educației Naționale de a acorda granturi de cercetare pe bază de competiție între proiecte.

Ca studii de nivel postuniversitar au fost introduse cursurile de master și respectiv doctoratul cu frecvență. Aceste forme de pregătire vor genera baza de selecție a tinerilor cercetători și universitari.

Evident, reforma învățământului superior este un proces în plină desfășurare având deja rezultate care pot fi apreciate ca fiind pozitive și încurajatoare.

Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș, ca una din piesele componente ale ansamblului învățământului superior românesc, este pe deplin integrată în cadrul acestui proces de reformă și cele petrecute în Universitate din 1990 și până acum și cele ce vor urma se vor înscrie în acest proces complex.

Viața din interiorul unei universități este formată dintr-un complex armonios de activități de natură didactică, științifică, culturală ș.a. Toate aceste componente trebuie să fie prezente și în final contribuie la formarea unor specialiști cu înalt nivel de pregătire profesională, dar în același timp a unor intelectuali cu un spirit de largă deschidere umanistă, culturală și civică.

Desigur, ne punem mari speranțe în cei 330 de tineri studenți din anul I de la cele 13 specializări pregătite în anul universitar 1997-1998, dar și în cei 880 de studenți aflați în anii II-V de studiu. Un rol deosebit de important în realizarea celor propuse în perioada următoare revine corpului didactic al Universității format în acest an din 140 cadre didactice, precum și personalului auxiliar.

În încheiere, adresez urarea de "Bun venit!" în Universitatea noastră studenților din anul I, adresez urări de mult succes în activitate tuturor studenților, cadrelor didactice și întregului personal al Universității.

Declar deschis anul universitar 1997-1998 la Universitatea "Petru
Maior" din Tg.Mureş.

Ne interesează ... performanța! *

- Având în vedere că universitatea noastră poartă numele lui "Petru Maior", care vor fi manifestările ce vor repune în actualitate personalitatea marelui iluminist?

- De la Simpozionul național, organizat cu ocazia atribuirii numelui patronului spiritual universității noastre, această problemă a fost ținută în permanență în prim-plan de către unele cadre didactice: domnul lector dr. Iulian Boldea, a scris despre opera istorică și opera literară a cărturarului; domnul. lector univ. Adrian Husar se ocupă de organizarea, în structura bibliotecii, a unui fond documentar "Petru Maior", care să includă lucrările sale, precum și pe cele care fac referire la acesta, apărute în decursul timpului. Avem chiar un plan pentru a asigura o imagine publică adecvată legată de denumirea instituției. După dezvelirea celor două plăci omagiale – una, pe frontonul universității, iar cealaltă – în aulă -, am realizat un pliant care, însă, trebuie reactualizat, fiind conceput anul trecut. Ne străduim să obținem fonduri, solicitând sprijinul administrației locale, pentru ridicarea unui bust al cărturarului în parcul din fața universității.

- Să revenim la imaginea publică a instituției!

- Am organizat un concurs cu studenții de la Design ai Academiei "Ion Andreescu" din Cluj, concursul constând în proiecte de dosare care să

* Alex. Cristescu, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 25 aprilie 1998.

conțină de la sigla universității, până la un tricou reprezentativ. Cel mai bun proiect a fost ales. Tot în această idee, dorim să realizăm o casetă video, de prezentare a universității în actuala structură.

- La ce alte manifestări culturale vor participa studenții și cadrele didactice?

- Manifestările culturale se realizează mai mult prin Casa Tineretului. În acest sens aș vrea să spun că inițiativa unor asemenea gesturi ar trebui să vină mai mult din partea facultăților, pentru că se pare că aceste proiecte, gen “Mister Universitate”, se realizează mult mai ușor, studenții fiind mai deschiși unor acțiuni propuse de colegii lor. Tot ce e impus din afara mediului studentesc, oarecum, se împiedică. Și, dacă acestea sunt fezabile, de ce nu?

- Care e sfera cea mai largă de preocupări din agenda dvs. de lucru?

- Problemele cele mai importante au venit o dată cu modificarea planului de învățământ: reforma curriculară, pregătirea introducerii de credite transferabile, admiterea în 1998, care aduce elemente noi, examinarea-grilă.

- Cum vor susține examenul de licență absolvenții facultăților filologice mai nou înființate?

- Facultatea noastră este arondată Universității “Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. S-a ajuns de comun acord cu facultățile omoloage din Cluj ca examenul de licență să fie susținut la sediul universității noastre, dar comisia de examinare să fie din Cluj. S-a făcut însă o reducere de 200 de specializări. De exemplu, din Istorie-Engleză va rămâne doar Istorie. Dar acest lucru nu-i afectează pe cei care sunt deja studenți, ei vor fi licențiați în istorie și filologie, susținând o lucrare în engleză și o lucrare în istorie

- Este definitivat modul de acordare a burselor ?

- Acest lucru l-am discutat cu reprezentanții studenților și am convenit cuantumul burselor. La noi, cu cât au crescut cheltuielile de cazare, atât am adăugat la bursă. Bursa de performanță se acordă prin concurs, câte o bursă pentru fiecare specializare, dar vor beneficia de ea doar studenții din ultimii doi ani de studiu și trebuie îndeplinite anumite criterii. Ne interesează mai mult activitatea din afara sălii de curs, participări la concursuri profesionale, simpozioane etc. Universitatea a fost inclusă în programul “Tempus”, care oferă burse în străinătate și funcționează de 8 ani, intermediind 200 de colaborări interuniversitare pe probleme didactice.

- Aveți în vedere, pe viitor, administrarea unui cămin de către universitatea noastră?

- Noi avem 150 de studenți căminiști, iar capacitatea unui cămin este de 300 de locuri... O asemenea idee presupune o înțelegere la nivel universitar și nu poate fi pusă în practică. Însă, am solicitat, împreună cu Universitatea de Medicină și Farmacie, să se construiască două cămine. Am făcut demersuri la Primărie pentru achiziționarea corpului de clădire al fostei manutanțe, unde vor funcționa o bibliotecă și săli de cursuri pentru specializările istorie, filologie, administrație publică.

Ridicarea permanentă a nivelului activității din universitate*

Dragi absolvenți,
Dragi colegi,
Stimați invitați,

Universitatea "Petru Maior" trăiește astăzi unul din momentele care marchează viața ei în fiecare an și anume încheierea activității unei noi promoții de studenți și mai precis momentul despărțirii de Alma mater marisiensis.

Este cea de a 36-a promoție de absolvenți a acestei instituții de învățământ mureșene. Ea conține în rândurile ei: 238 de absolvenți și anume 110 ingineri, 49 economiști, 24 matematicieni-informaticieni, 35 subingineri mecanici și electroniști, 20 informaticieni. Toți acești tineri sunt pregătiți să intre plini de entuziasm și speranțe, dar și de temeri în același timp, în diferitele domenii de activitate ale vieții economice și sociale ale țării.

Formarea lor pe băncile universității pe parcursul a 3, 4 și respectiv 5 ani, în funcție de specificul profilului de pregătire, s-a făcut într-o instituție care se află, începând cu anul 1990, într-o permanentă dezvoltare, atât în plan cantitativ, cât mai ales în plan calitativ. O instituție care și-a propus să se constituie într-un puternic centru de educație, cultură și știință în această

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1997-1998. Tg.Mureș, 8 iulie 1998.

parte de țară atât de bogată în tradiții spirituale. Procesele de învățământ și educație, cele de cercetare științifică derulate în Universitatea "Petru Maior" au la bază un principiu comun, extrem de important în zilele noastre, acela al dezvoltării spiritului de competiție, care să permită tinerilor absolvenți să poată face față competiției din viața reală care are o asprime și o rigoare greu de anticipat.

Dl. ministru al educației naționale Andrei Marga afirma la o întâlnire cu rectorii, desfășurată de curând, și personal subscriu la această afirmație, că universitățile din România sunt în momentul actual adevărate "oaze" în care viața și activitatea specifică, se desfășoară în condiții de normalitate, comparativ cu viața economică și socială din ansamblul societății românești. Rămâne ca dvs., dragi absolvenți, să constatați prin profesia pe care o veți practica.

Dacă despre perioada petrecută în universitate absolvenții sunt în măsură să facă propriile lor aprecieri și judecăți, mă simt obligat să subliniez că eforturile făcute de conducerea universității, respectiv a facultăților, au fost deosebite atât pentru crearea unor condiții materiale mai bune, cât mai ales în asigurarea unui corp didactic competent și motivat. Este de altfel unanim acceptată ideea calității unei școli date de valoarea profesorilor ei. Privind lucrurile prin această prismă s-a încercat permanent să se constituie un corp profesoral propriu cât mai valoros, element extrem de important în cadrul unei politici de dezvoltare a instituției pe termen mediu și lung. Suntem deja în stadiul în care putem opta, fără rezerve, din rândurile absolvenților noștri, pentru cadre didactice tinere: preparatori și asistenți, care să completeze catedrele de specialitate.

Dragi absolvenți, consider că anii petrecuți de dvs. în Universitatea "Petru Maior" au fost rodnici în plan spiritual și v-au oferit posibilitatea unor acumulări de cunoștințe, deprinderi și mentalități utile pentru exercitarea unei profesii. Vă îndemn însă să considerați că ați ajuns la un prim nivel acceptabil din punct de vedere profesional pe care încă trebuie să fiți preocupați permanent să-l depășiți atât prin forme de pregătire instituționalizate, care asigură randamentul cel mai bun, cât și prin preocupări individuale. Să încercați să aveți întotdeauna sentimentul, fundamentat prin fapte, că faceți parte din elita grupului profesional căruia îi aparțineți.

Prin specificul ei universitatea este o instituție care trebuie să aibă întotdeauna capacitatea de a evalua și anticipa direcțiile de dezvoltare ale societății, motiv pentru care ea trebuie să fie cu un pas în fața acestora, pentru a putea oferi soluții și în același timp oameni apti pentru a face față provocărilor vieții. În sensul celor spuse voi creiona câteva din prioritățile pe termen scurt și mediu ale instituției noastre, care prezintă interes și pentru dvs. și despre care, sperăm ca la întâlnirile viitoare cu dvs., dragi absolvenți, să puteți constata că au prins viață.

În principal acestea ar fi:

- realizarea reformei curriculare prin elaborarea unor noi planuri de învățământ și programe analitice; introducerea sistemului de alocare, acumulare și transferabilitate a creditelor; restructurarea didacticii universitare;

- introducerea unui sistem de urmărire a performanțelor profesionale ale absolvenților încadrați în muncă după finalizarea studiilor;
- inițierea activităților pentru ciclul de studii aprofundate pentru teme la care există resursele umane și materiale adecvate în cadrul specializărilor acreditate- în această toamnă se deschid două astfel de linii de studii aprofundate una în profil mecanic și una în profil interdisciplinar de automatică și energetică;
- asigurarea de studii postuniversitare pentru diferite tematici la care există baza umană și materială adecvată;
- organizarea unor activități specifice formei de pregătire continuă pentru specialiștii din zonă;
- dezvoltarea colaborărilor științifice cu agenți economici din județul Mureș și alte zone geografice;
- crearea condițiilor pentru activitatea de finanțare globală a universității;
- intensificarea activităților pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- asigurarea condițiilor pentru o cât mai bună plasare în muncă a studenților absolvenți;
- constituirea unei fundații pe lângă universitate care să aibă ca obiect de activitate sprijinirea în toate planurile a activității cadrelor didactice și a studenților din universitate;

- constituirea unei Asociații Alumni a Universității care să cuprindă păstrarea legăturii cu instituția în care s-au format precum și cu foștii colegi de facultate;
- sporirea numărului de convenții de colaborare internațională cu alte universități din străinătate.

Și aș putea să menționez și alte bune intenții pentru ridicarea nivelului activității din universitate. Toate acestea, completate cu un întreg ansamblu de norme, se vor include în Planul de dezvoltare instituțională pe care trebuie să-l prezentăm public și trimis spre aprobare la Ministerul Educației Naționale în luna septembrie a acestui an.

Încercând să revin la momentul actual, cel al încheierii studiilor universitare a unei noi promoții a instituției noastre, nu pot să nu mă gândesc la situația că, în perioada următoare, viața vă va pune la încercări dificile. Întotdeauna rezistă cei care, exprimându-mă în termeni inginerești, au o "structură de rezistență" în plan profesional și moral cât mai bună. La construirea acestei structuri de rezistență consider că a contribuit și Universitatea "Petru Maior" ai cărei absolvenți ați devenit prin munca dvs., prin munca noastră și prin sprijinul familiilor din care proveniți.

În încheiere vă urez, dragi absolvenți, drum bun în viață, succese profesionale depline, sănătate și energie pentru a putea înfrunța valurile vieții! Și nu uitați că la orice problemă de viață există mai multe soluții. Încercați să o găsiți întotdeauna pe cea mai bună, aveți cu toții capacitatea și pregătirea intelectuală pentru aceasta!

"Vivat, crescat, floreat Universitas Petru Maior"!

**Scrisoare deschisă adresată primăriei și consiliului
municipiului Târgu-Mureș ***

Domnule primar FODOR IMRE,
Domnilor consilieri municipali,

Unul din marile câștiguri ale perioadei de după decembrie 1989 îl constituie dezvoltarea, la cote amplificate, a învățământului superior de stat din România. Această dezvoltare s-a produs atât în planul creșterii cifrelor de școlarizare, ale numărului de specializări, cât și al numărului de facultăți, respectiv al numărului de universități. Raportându-ne la mai mulți indicatori specifici (număr de studenți/număr de locuitori, fonduri alocate/studenți ș.a.m.d.) se poate constata cu regret, apelând la documente internaționale, că România, cu toată creșterea din ultimii 9 ani, ocupă unul din ultimele locuri din Europa.

În contextul dezvoltării naționale se observă că, și la Târgu-Mureș, învățământul universitar de stat a avut o evoluție ascendentă, deși nu la nivelele dorite și îndreptățite, acest lucru venind în sprijinul tineretului dornic de educare și formare intelectuală în diverse domenii.

* Ziarul CUVÂNTUL LIBER. Tg.Mureș, 14 august 1998.

Voi face referiri, în mod deosebit, la Universitatea “Petru Maior”, pe care o reprezint, pentru a exemplifica afirmațiile de mai sus. În anul universitar 1989-1990 urmau cursurile un număr de 360 de studenți, la 3 specializări de subingineri seral. În anul universitar 1997-1998 au urmat cursurile 981 studenți, la cursurile de zi de lungă durată (4-5ani) și 233 de studenți, la cursurile de zi de scurtă durată, la 13 specializări diferite: în cadrul Facultății de Inginerie (4 specializări), Facultății de Științe și Litere (5 specializări), Colegiului Universitar Tehnic (4 specializări).

Conducerea universității a fost permanent preocupată să asigure un echilibru cât mai bun între nivelul calitativ al activității universitare, cu toate componentele sale specifice (învățământ-cercetare) și sporirea ofertei, atât în ceea ce privește cifra de școlarizare, cât și specializările oferite. Trebuie avut în vedere că, în permanență ne-am situat la standardele cerute de Consiliul Național de Evaluare și Acreditare Academică, având, în momentul actual, 4 specializări acreditate și 9 specializări autorizate. Nivelul activității din universitate a fost realizat în mod nemijlocit și prin cele 10 programe internaționale, la care universitatea este parte componentă sau chiar coordonatoare.

Am dorit să fac precizările de mai sus pentru a evidenția eforturile deosebite făcute pentru ca Universitatea “Petru Maior” să-și asigure, pe termen lung, bazele pentru o activitate desfășurată la cote cât mai apropiate de exigențele universităților de mare tradiție din țară.

Trebuie să recunoaștem că efortul nostru a avut sprijinul Ministerului Educației Naționale, dar în același timp facem precizarea că nu am fost în “grațiile” acestei instituții, comparativ cu multe alte universități de aceeași

categorie din alte orașe ale țării. În cadrul amplului proces de reformă, pe care-l parcurge învățământul superior românesc, s-au introdus multe elemente care să obiectiveze procesul de alocare a fondurilor diferitelor universități, pe baza unor criterii cât mai corecte și transparente în același timp. Dar nu acesta este aspectul pe care am dorit să-l aduc în discuție.

Consider că la asigurarea bunului mers al activităților din universitate, în special în asigurarea condițiilor materiale, trebuie să-și aducă o contribuție însemnată și comunitatea locală, în limita drepturilor și resurselor existente. Pot exemplifica cu suficiente cazuri concrete în care dezvoltarea universităților a beneficiat de sprijin material nemijlocit din partea autorităților locale. Este vorba de universitățile din Oradea, Alba-Iulia, Târgu- Jiu, Baia Mare, Brașov, Suceava, Galați, Pitești, Reșița, Arad. Ajutorul a constatat în mod deosebit, în acordarea unor spații, concesionarea unor terenuri, diferite facilități financiare, acordarea de locuințe pentru cadrele didactice de prestigiu etc.

În acest context, doresc să supun atenției Dvs. cererile instituției noastre depuse la 24 iunie 1997 și 28 august 1997, privitoare la concesionarea, în vederea amenajării și folosirii pentru Facultatea de Științe și Litere, a clădirii fostei manutanțe din spațiul vechii Cetăți a orașului, clădire aflată limitrof clădirilor universității. Am solicitat această clădire, în vederea amenajării unei biblioteci și a unor spații de cursuri și seminarii pentru: Istorie, Filologie, Administrație publică, specializări care au și vor avea o dezvoltare importantă în perioada următoare. Este vorba de o bibliotecă deosebită și mai ales spațioasă care să adăpostească și trei biblioteci (centre culturale), existând posibilitatea de a fi deschise împreună cu ambasadele Franței,

Germaniei, Marii Britanii și ale altor țări, care ar urma să aibă un caracter deschis pentru toți tinerii municipiului, nu numai pentru studenții universității noastre (model existent și în alte centre universitare). Am adresat cererile menționate mai sus în urma apelului public al primăriei, care dorește amenajarea și revitalizarea zonei menționate, publicat în ziarul "Cuvântul liber" din 6 august 1997. Am apreciat ca fiind absolut compatibilă activitatea de învățământ superior de tip universitar cu zona și destinația spațiului în cauză.

Răspunsul negativ la cererea noastră, conținut în adresa Primăriei nr. 103332/1997, este formal, nefundamentat și denotă o desconsiderare evidentă față de instituția noastră. Fac apel la înțelegerea și discernământul Dvs., pentru a analiza solicitarea instituției noastre, în comparație cu alte probabile solicitări ale altor instituții sau organizații care, fără îndoială, nu îndeplinesc, la același nivel, condiția fundamentală de a aduce beneficii comunității mureșene, în mod nediscriminatoriu și într-un domeniu ce va rămâne, întotdeauna, o prioritate a întregii societăți.

Îmi exprim speranța că doleanța universității noastre va avea o rezolvare favorabilă în beneficiul tinerilor mureșeni, care ne vor judeca și vă vor judeca activitatea peste ani de zile.

Cu deosebit respect,

Prof. univ. dr. ing. VASILE BOLOȘ, rector al
Universității "Petru Maior" din Târgu-Mureș

Universitatea- o instituție complexă *

Dragi studenți,

Stimați colegi,

În pragul începutului celui de al 39-lea an de activitate al universității noastre îmi fac o datorie de onoare, ca în calitate de rector al Universității Petru Maior să mă adresez tuturor celor care formează această comunitate academică pentru a aduce salutul și urările de succes ale Senatului Universității în noul an universitar dar și pentru a evidenția câteva aspecte mai relevante ale contextului actual legate de viața instituției noastre și nu numai atât.

Noul an academic 1998-1999 debutează astăzi cu multiple și semnificative transformări având în vedere faptul ca întregul învățământ românesc se află în plină reformă structurală. Voi încerca să evidențiez câteva din principalele elemente, deja palpabile la nivel național, ale acestei reforme ale cărei efecte sunt vizibile și la universitatea noastră.

Mă refer în primul rând la concursul de admitere care în acest an a fost organizat de universități în mod autonom sub toate aspectele pentru prima dată după 1948. Acest concurs se apropie de formula caracteristică

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1998-1999. Tg.Mureș, 5 octombrie 1998.

învăţământului românesc interbelic în sensul că se sprijină şi pe un bacalaureat exigent fără suspiciuni legate de fraude.

În urma concursului de admitere desfăşurat cu un număr important de candidaţi, peste 1500, au devenit studenţi ai universităţii un număr de 506 candidaţi (155 la Facultatea de Inginerie, 248 la Facultatea de Ştiinţe şi Litere şi 102 la Colegiul Universitar Tehnic, Economic şi de Informatică). Ca un element nou important de subliniat din această cifră 122 sunt studenţi în regim cu taxe, universitatea răspunzând în acest fel solicitării Ministerului Educaţiei Naţionale de a crea şi această posibilitate de studiu introdusă de foarte curând prin Hotărârea Guvernului României nr.54 din august 1998. Astfel la cele 13 specializări existente în funcţiune în anul universitar curent vor studia un număr total de 1455 studenţi.

Ca o premieră a acestui an universitar se cuvine a fi menţionată deschiderea la instituţia noastră şi a nivelului de pregătire post licenţă prin organizarea a două linii de studii aprofundate la Facultatea de Inginerie cu câte 10 studenţi fiecare. Acest lucru reprezintă o recunoaştere a nivelului ridicat, sub aspect didactic şi ştiinţific, al activităţii prestate la specializările deja acreditate din universitate.

Pentru a răspunde insistentelor solicitări exprimate de numeroşi specialiştii cu studii superioare din judeţ, în acest an universitar se va deschide şi primul curs de nivel postuniversitar în domeniul Informaticii în cadrul Facultăţii de Ştiinţe şi Litere. Acesta se va desfăşura pe parcursul a trei semestre şi va permite absolvenţilor săi să efectueze reconversii profesionale în funcţie de necesităţile actuale ale societăţii. Este de subliniat că acest curs

este organizat în sistem extrabugetar, cursanții suportând cheltuielile de școlarizare.

O a doua particularitate a acestui an universitar, impusă de mersul reformei, o constituie introducerea la toate specializările a unor noi curricule (planuri de învățământ) concepute pe baza utilizării sistemului european de transfer a creditelor de studii (ECTS). Acest sistem are la bază trei elemente principale: utilizarea instituțională a creditelor, informarea asupra programelor de studiu și asupra rezultatelor obținute de studenți și acordul reciproc între instituțiile partenere și student.

Introducerea acestui nou sistem creează premisele introducerii mobilităților naționale și internaționale ale studenților în țările membre ale Uniunii Europene. S-au asigurat astfel condițiile potențiale care să permită și includerea studenților universității noastre în principalele acțiuni de mobilitate ale programului european SOCRATES.

Alte aspecte ale reformei prezente în viața universității sunt legate de managementul universității. Sunt avute în vedere elemente privitoare la autonomia financiară, a utilizării fondurilor extrabugetare și crearea posibilităților pentru trecerea la finanțarea globală a instituției.

De curând Senatul universității a aprobat un document important pentru viața instituției și anume "Planul strategic pentru perioada 1998-2002" care conține principalele direcții de dezvoltare și acțiune pe multiple planuri ale universității. Se prevede astfel că Universitatea "Petru Maior" este o instituție de stat pentru instrucție superioară și cercetare științifică, cele două componente fiind menținute într-un echilibru sub aspect cantitativ și calitativ. Universitatea își propune să se constituie într-un centru de

impulsionare a activității comunității zonale în plan științific, cultural, tehnic, economic și social.

Desigur aş putea să dezvolt în mod amănunțit problematica reformei universitare din România și implicațiile ei în viața universității noastre, dar mă voi opri aici pentru a putea să mă adresez în mod deosebit celor mai noi studenți ai universității, admiși în anul I, exprimându-mi gânduri legate de momentul important din viața lor care se petrece azi o dată cu intrarea în universitate.

Conform unei definiții date de marele sociolog român Dimitrie Gusti, universitatea este o instituție socială de mare însemnătate care se constituie într-un “sistem social de funcții sociologice, politice și etice și de bogate și elastice relații specifice care trebuie să fie cunoscute și înțelese în totalul lor”.

Având la bază și alte idei exprimate în lucrarea “Universitatea socială”, apărută în 1928, de către același autor voi face în continuare câteva aprecieri asupra acestor funcții ale universității.

Universitatea ca instituție are un rol de neînlocuit pentru formarea, îmbogățirea și înnobilarea structurii societății prin cultivarea științei. Cunoștințele științifice se aduc, se păstrează și se îmbogățesc prin noi creații în cadrul universităților.

Învățământul universitar se constituie într-o metodă care permite celor care-l urmează să depășească nivelul de strictă acumulare a cunoștințelor deja existente și de a fi apți de gândi singuri și de a avea contribuții proprii.

Această funcție complexă a fost și rămâne valabilă peste secole. Ea fost foarte bine sintetizată printr-un ceremonial academic medieval care se practica la finalizarea examenului de doctorat. Acest ceremonial cuprindea

șase momente distincte: la început absolventul urca pe primele trepte ale catedrei, gestul semnificând că părăsește lumea ucenicilor și intră în lumea profesorilor, apoi își așeza toca de doctor pe cap ca semn că a devenit liber; urma apoi deschiderea unei cărți subliniind astfel că va cinsti întotdeauna știința înaintașilor, închidea apoi cartea, relevând astfel independența de această învățătură-putea gândi singur, după aceea își așeza un inel pe deget ca semn că se declara legat pe viață de facultatea unde s-a instruit și în final era îmbrățișat de către decanul facultății ca semn că a devenit egalul acestuia ca nivel de instruire, intrând astfel în lumea magiștrilor.

În baza acestor idei este evident că scopul intrării în universitate pentru a dobândi numai o diplomă este străin de spiritul universitar.

Experiența istorică a dovedit că universitățile, ca instituții, au jucat un important rol politic în viața popoarelor, acestea s-au născut nu numai ca efect al marilor frământări culturale și științifice, ci și ca mijloc de influențare și afirmare politică. Se pot da astfel de exemple crearea Universității din Londra pentru a compensa rolul vechilor universități conservatoare din Oxford și Cambridge sau a Universității din Bruxelles ca o replică împotriva universităților clericale din Belgia. Alte universități s-au născut din motive de politică externă, ca exemple pot fi citate: înființarea Universității din Berlin după dezastrul de la Jena, respectiv a Universității din Strasbourg, după Sedan.

Universitatea este o instituție complexă care reprezintă o comunitate socială de viață și de concepție ce rezultă din colaborarea profesorilor și a studenților într-o activitate care duce la păstrarea și îmbogățirea științei. Ei formează împreună o familie denumită în terminologia clasică "universitas

doctorum et scholarorum, corpus academicum, alma mater " (universitatea învățaților și școlarilor, corpul academicilor, mama care hrănește).

Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș în cei 38 de ani universitari parcurși până acum, într-o existență cu sinuozități, a acumulat o experiență instituțională importantă care asigură profesorilor și studenților ei încadrarea în rigorile vieții universitare pe coordonatele exprimate în considerațiile generale enunțate mai sus. Reușita muncii depuse de comunitatea academică din universitate depinde de seriozitatea, tenacitatea și dăruirea celor care-și duc existența pe termen mai lung sau mai scurt în această instituție. Senatul universității are ca rol principal asigurarea respectării normelor și exigențelor conținute în Carta universității și în celelalte documente cu caracter legislativ ce guvernează bunul mers al activității.

Urându-le "Bun venit!" celor care intră azi pentru prima dată pe porțile Universității, le adresez în același timp îndemnul să se atașeze în totalitate normelor și spiritului vieții universitare în toate componentele ei spre folosul lor și al comunității academice din Universitatea "Petru Maior".

La finalul acestor gânduri, adresez urări de succes tuturor studenților, cadrelor didactice și întregului personal al universității.

Declar deschis anul universitar 1998-1999 la Universitatea "Petru Maior" din Tg. Mureș.

Vivat, crescat floreat Universitas "Petru Maior"!

Viitorul se pregătește azi *

Distinși colegi,
Dragi absolvenți,
Doamnelor și domnilor,

În ciclicitatea specifică vieții din Universitatea “Petru Maior” din Tg. Mureș, participăm astăzi la unul din momentele importante generator de bucurie și satisfacție: încheierea cu bine a perioadei de formare în universitate a unei noi promoții de absolvenți. În ordine cronologică este cea de a 37-a promoție de absolvenți a instituției noastre. Actuala serie de: 260 de absolvenți cuprinde în rândurile sale 83 ingineri, 29 economiști, 28 matematicieni-informaticieni, 17 specialiști în administrație publică, 20 de filologi în specialitate Română - Engleză, 12 istorici în specialitatea Istorie - Engleză, 12 absolvenți de studii aprofundate în inginerie, 38 subingineri mecanici și electroniști și 21 informaticieni.

Subliniez că specializările “Limba și literatura română- Limba și literatura engleză”, “Istorie- Limba și literatura engleză” și “Administrație publică” din cadrul Facultății de Științe și Litere se află la prima promoție, element ce amplifică importanța și bucuria acestui moment. Începând de astăzi cele două facultăți ale universității au absolvenți la toate cele 9

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1998-1999. Tg. Mureș, 9 iulie 1999.

specializări școlarizate, fapt ce marchează încheierea unei perioade importante în consolidarea noii structuri a Universității "Petru Maior" din Tg. Mureș.

Tot cu caracter de premieră este absolvirea primei serii de cursanți la nivelul de pregătire postuniversitară de studii aprofundate din cadrul Facultății de Inginerie. Este de fapt o încununare a celor 23 de ani de activitate neîntreruptă a învățământului tehnic din instituția noastră.

Drumul parcurs de absolvenții de astăzi până la obținerea acestui statut a fost lung și plin de dificultăți de natură profesională, academică, dar, din păcate, și de natură economică având în vedere perioada de profunde schimbări economico-sociale în care ne-am aflat și ne aflăm încă.

Eforturile depuse de studenții care au devenit astăzi absolvenți au fost considerabile, ele fiind sprijinite de cele ale corpului didactic propriu al universității noastre, precum și de cel al conducerii academice și administrative.

La buna reușită a pregătirii de specialitate, se cuvine să subliniem aportul adus și să adresăm în același timp mulțumirile noastre grupului de cadre didactice de mare prestigiu profesional și științific din cadrul Universității "Babeș-Bolyai" și al Universității Tehnice din Cluj-Napoca care au activat și în instituția noastră.

O mențiune aparte voi face referitor la sprijinul acordat de Consiliul Britanic din București legat de pregătirea la Limba engleză pe parcursul ultimilor trei ani, le adresăm mulțumiri și în acest cadru festiv.

Un cunoscut sociolog, P. Drucker, afirma că: "Toate instituțiile există și își desfășoară activitatea în două perioade de timp: cea de astăzi și cea de

măine. Viitorul se pregătește astăzi, în majoritatea cazurilor în mod irevocabil. Iar acest viitor nu reprezintă neapărat o continuare a prezentului”. Pentru o instituție universitară, plecând de la părerea exprimată de autorul citat, este firesc și imperios necesar ca tot ce se petrece astăzi în cadrul acesteia să aibă în vedere viitorul și mai puțin ceea ce s-a făcut anterior și s-a repetat continuu. Același autor face o comparație extrem de sugestivă în acest sens subliniind că: “A conduce numai pe seama evidențelor, a faptelor și a experienței din trecut este ca și cum ai pilota un automobil pe o stradă înainte privind doar în oglinda retrovizoare. Acesta este cu siguranță motivul pentru care nu s-a gândit nimeni să creeze un automobil a cărei oglindă retrovizoare să fie mai mare decât parbrizul”.

Cu gândul la cele spuse de P. Drucker considerăm că absolvenții noștri au fost pregătiți în universitate în mod constant pentru a putea face față într-o bună măsură la elementele necunoscute ce ni le rezervă viitorul.

Este deja un lucru constatat că pregătirea inițială universitară este o fundație solidă pe care apoi se construiește permanent întreaga viață profesională. Pe parcursul anilor de carieră vor fi probabil și alte momente în care absolvenții de azi vor reveni în universitate pentru perioade scurte pentru a-și completa fondul de cunoștințe cu cele mai noi și importante informații și tendințe ale diferitelor domenii de activitate. Toate acestea vor constitui obiectul de activitate al noii forme de pregătire cunoscută sub numele de “formare continuă”. Instituția noastră se va implica cu toată forța disponibilă în realizarea cadrului necesar acestei noi forme de pregătire de tip postuniversitar.

Desigur pe parcursul anilor de studiu petrecuți în universitate nu toate componentele complexului angrenaj, pe care-l constituie o instituție universitară care pregătește 14 specializări diferite, au funcționat la parametrii maximi doriți (Notă! Remarcați că folosesc fără voia mea un limbaj care-mi trădează formația profesională de inginer). Consider însă că, în relațiile umane, dar și în cele instituționale, este bine să ținem seama de o idee frumos exprimată de John Gray care spunea “Într-o relație care nu merge așa cum ți-ai dori întreabă-te ce nu dăruiești destul, nu ce nu primești”. În acest fel se pot identifica lucrurile mai puțin reușite și apoi a face corecțiile pentru îmbunătățirea activității. În ce ne privește, ca instituție, străduința a fost permanentă și suntem conștienți de o bună parte din punctele vulnerabile pe care încercăm să le eliminăm în funcție de condițiile, în special materiale, de care dispunem și pe care societatea românească le asigură.

Învățământul superior românesc și implicit și instituția noastră se află într-o profundă reformă structurală. Multe elemente ale activității noastre suferă schimbări ale căror efecte sunt deja sesizabile și vor fi și mai evidente, în curând. Din păcate suportul economic pe care societatea românească îl poate acorda învățământului este mult sub ceea ce ar fi necesar unei activități performante. Acest lucru este deja public și nu doresc să insist asupra lui, vrând a ignora pesimismul în scurtul moment de bucurie pe care-l trăim astăzi.

Din dorința de a pune în mișcare noi mecanisme sociale care să-și aducă aportul de bună funcționare a instituției noastre în vederea menținerii și îmbunătățirii relațiilor dintre universitatea noastră și absolvenții ei, în

toamna acestui an se va constitui "Asociația Alumnii a Universității "Petru Maior" din Tg. Mureș". Aceasta va cuprinde absolvenții tuturor formelor de studiu organizate de universitatea noastră. Îmi exprim speranța că veți da curs invitației noastre de a deveni membri activi ai acestei asociații, aceștia fiind invitați cu prioritate la acțiunile organizate de universitate, prezentând chiar propuneri spre orientarea acestor acțiuni. De asemenea membrii acestei asociații pot să condiționeze individual sau în grup utilizarea resurselor pe care ei le pun la dispoziție universității.

Suntem conștienți că menirea instituției noastre este aceea de a pregăti noi generații de intelectuali specialiști apti să ia spre rezolvare pe cont propriu problemele pe care viața le pune permanent în fața noastră. Ne exprimăm speranța că cei care ies astăzi pe porțile "Almei Mater Marisensis" se ridică la înălțimea acestor exigențe pe care societatea și noi înșine ni le punem ca standard de calitate. Prin nivelul de pregătire, profilele școlarizate, structura studenților, universitatea noastră a dobândit un caracter național aflat în plină consolidare.

În finalul acestor succinte gânduri prezentate cu prilejul momentului festiv, doresc să adresez promoției 1999 a universității noastre sincere felicitări pentru rezultatele obținute în cadrul anilor de studiu prin efortul Dvs., al nostru și al familiilor din care proveniți, urări de drum bun în viață, reușite profesionale depline, împliniri în planul vieții personale, multă

sănătate și curaj în abordarea a tot ceea ce viața vă va pune în față, fără menajamente.Închei cu tradiționala urare adresată tuturor celor care compun direct și indirect universitatea noastră:

“Vivat, crescat, floreat Universitas Petru Maior”!

Anul universitar 1999-2000 la Universitatea " Petru Maior" din Târgu-Mureș *

Interlocutori: prof. dr. ing. Vasile Boloș, rectorul Universității, și prof. dr. ing. Liviu Moldovan, decanul Facultății de Inginerie

- Anul universitar 1999-2000 a început. Ce înseamnă, din perspectiva anilor și a timpului prezent, acest început pentru studenții și cadrele didactice ale universității? Atât norme de viață, cât și de practicare a unei profesii, care, știm cu toții în anii ce vin nu vor fi dintre cele mai ușoare.

Prof. Liviu Moldovan: În toamna anului trecut am demarat o acțiune de acreditare internațională a Facultății de Inginerie. Pentru aceasta am întocmit o declarație documentație în limba engleză, conform metodologiei cerute de F.E.A.N.I. (Federația Europeană a Asociațiilor Naționale de Ingineri) din Bruxelles. Am întocmit o radiografie pe care am înaintat-o Asociației Generale a Inginerilor din București și care apoi a fost depusă la sediul F.E.A.N.I. din Bruxelles, după care, de curând, am primit înștiințarea că Facultatea de Inginerie a fost acreditată pe plan european. Aceasta înseamnă că facultatea noastră poate să solicite obținerea titlului de euring. Este vorba și de o candidatură personală pe fondul acceptului general al facultății noastre și vom primi această titulatură de la Bruxelles. Avantajul ei constă în recunoașterea pe plan european a diplomei obținute de absolvenții noștri. Prin urmare, dacă aceștia vor merge să lucreze în Vest, nu va mai fi

* Ion Ciurdaru, ziarul CUVÂNTUL LIBER. Târgu - Mureș, 30 septembrie 1999.

nevoie să susțină examene de diferență sau să fie supuși unui test rapid de probe. În mod concret, nu va mai trebui să efectueze un stagiul de adaptare.

Prof. Vasile Boloș: Pentru noi este o mare satisfacție faptul că, după 23 ani de existență a Facultății de Inginerie, am ajuns la stadiul în care suntem “luați în seamă” pe plan internațional.

- Dacă această realizare pe plan internațional va fi confirmată și prin buna pregătire a studenților, prin activitatea cadrelor didactice, dar și prin existența unei baze materiale corespunzătoare?

Prof. Vasile Boloș: De fapt această activitate este o condiție de bază. Este legalizată prin existența unui corp didactic, care în acest moment se află la un standard ridicat. Peste $\frac{3}{4}$ din membrii catedrelor au titlul de doctor, prin urmare 45 la sută sunt profesori și conferențieri și lucrul acesta este rezultatul unei activități de peste 20 de ani. Pe de altă parte, a fost efortul pentru modernizarea programelor de învățământ și asigurarea pregătirii în domeniul acesta nou, al introducerii informaticii în pregătirea studenților.

- Pe lângă pregătirea de specialitate, studenții de la Facultatea de Inginerie au și posibilitatea să-și asigure o pregătire prin care să poată fi încadrați în mai multe zone de activitate?

Prof. Vasile Boloș: Curricula, pe care a menționat-o domnul decan și care a fost în permanență modificată, acoperă un spectru larg de discipline în zona fundamentală, inginerescă, în cea informatică și în zona economică, managerială.

- Puteți detalia câteva din aspectele acestea?

Prof. Liviu Moldovan: Vreau să spun că o secție foarte solicitată, cu o presiune ridicată în ultima vreme, este ingineria și managementul sistemelor de producție, unde, alături de componenta tradițională inginerescă,

studenții primesc o pregătire de aproximativ 40 la sută managerială și economică și 15 la sută juridică. Aceste determinate ne asigură un spectru foarte larg de adaptabilitate pe piața forței de muncă. Dorim ca, în perspectivă să dezvoltăm specializările cu un pronunțat caracter managerial, mai precis o nouă specializare: ingineria și managementul calității – care are ca finalitate construirea sistemelor calității, permițând astfel studenților lupta concurențială.

Prof. Vasile Boloș: Referitor la gradul de pregătire a studenților, vreau să precizez că, începând cu anul universitar precedent, am reușit ca la Facultatea de Inginerie să depășim nivelul de licență prin organizarea unor studii aprofundate, ceea ce înseamnă post-licență, deci primul nivel post-universitar, care funcționează în cadrul Universității. Anul trecut am avut o primă serie, la două profile: mecanic și de automatică-energetică.

Faptul că avem activități post-universitare dovedește că nivelul până la licență este bine acoperit.

Sigur, cu toate dificultățile economiei naționale, ne-am străduit să completăm baza materială a laboratoarelor, în special cu echipamente din zona informaticii – deși nu este o zonă în care poți spune că ești “la zi”. Marea noastră problemă rămâne însă situația unităților industriale din zonă, care, din păcate, nu este foarte bună și noi resimțim din plin acest lucru.

- Este, într-adevăr, un punct foarte sensibil și dacă v-ați gândit să extindeți activitatea de pregătire a studenților cu întreprinderi din afara zonei?

Prof. Vasile Boloș: Desigur, am avut activități de practică la Brașov, Câmpina, Câmpia Turzii, Cugir... Deci nu ne-am limitat la unitățile din județul nostru. Studenții noștri, ca să luăm doar un exemplu, cei de la

energetică au fost la Centrala atomo-electrică de la PACKS din Ungaria, unde au făcut un stadiu de pregătire, urmând să vedem ce posibilități sunt pentru efectuarea unui stagiul la cea de la Cernavodă.

- Cum se va prezenta în acest an Facultatea de Științe și Litere, care, după cum, se știe, ocupă și ea un loc important în structura Universității mureșene?

Prof. Vasile Boloș: Facultatea de Științe și Litere și-a păstrat structura de activitate avută în anii anteriori. În acest an, ne vom prezenta la acreditare cu profilul economic și matematică-informatică, depășind trei serii de absolvenți. La profilul matematică-informatică, datorită unor solicitări foarte mari, s-a organizat, începând cu anul trecut, un curs post-universitar de informatică, care va merge în continuare.

În zona Colegiului Universitar, anul acesta își începe activitatea o nouă secție: Institutori-Limba engleză. De fapt, se reia activitatea de institutori, după o întrerupere de 15 ani. Este o măsură luată de Universitate în conformitate cu schimbarea sistemului național de pregătire a cadrelor pentru învățământul primar, de scurtă durată. Totodată, am depus eforturi de a asigura lectori britanici pentru limba engleză și au fost completate un număr important de poziții didactice cu grade superioare: profesor, conferențiar, lucru care demonstrează că ne preocupăm permanent calitatea, fără a omite completarea catedrelor la nivel de preparator, asistent.

La nivel de Universitate, ultima noastră satisfacție este primirea confirmării de la Comunitatea Europeană conform căreia Universitatea noastră a fost declarată instituție eligibilă în programul internațional SOCRATES, program care vizează efectuarea unor schimburi de studenți și de cadre didactice. Deci studenții din România vor putea urma un semestru

în universități europene, iar cadre didactice din România vor susține activități didactice, cursuri în universități europene de la 2 la 8 săptămâni, după cum cadre didactice din universități europene vor susține cursuri în România. De asemenea schimburi vor beneficia 19 studenți din universitatea noastră și un număr important de cadre didactice.

Toate acestea demonstrează că acest colectiv de cadre didactice a ajuns la un înalt grad de experiență, prin care relațiile internaționale încep să funcționeze la standarde ridicate

Prof. Liviu Moldovan: În cadrul aceluiași program, intitulat Socrates, reprezentanți ai celor 2 catedre de inginerie au efectuat în anul universitar 1998-1999 o vizită de pregătire la Universitatea din Bournemouth (Marea Britanie) – oraș care se află într-o relație de parteneriat cu municipalitatea din Târgu-Mureș. De fapt, se vizează înfrățirea dintre cele 2 orașe. Noi am vizitat Universitatea din Bournemouth timp de o săptămână și am stabilit un protocol de colaborare în cadrul acestui program Socrates, pentru anul universitar 2000-2001, an în care vom trimite mai mulți studenți la studii aprofundate și de la cele de 5 ani ai Facultății de Inginerie la Universitatea din Bournemouth, pentru un stagiu între 2 și 8 săptămâni.

Prof. Vasile Boloș: mai putem menționa, ca o realizare de seamă, faptul că nodul de comunicații din rețeaua internet, al rețelei ROEDUNET, a fost adus într-un stadiu foarte bun al dotării, un stadiu absolut internațional și deși nu se află în gestiunea universității, ci a Ministerului Educației Naționale, prezența sa în Universitate este un element foarte bine definit.

O problemă mereu actuală este cea a spațiilor universității. Suntem în stadiul identificării unor spații și sperăm ca solicitările noastre, pe care le-am

adresat Primăriei, să fie satisfăcute. Mă refer în acest sens la biblioteca din Cetate, pe care dorim s-o amenajăm, la clădirea din Piața Republicii, pe care în momentul de față o avem doar sub formă de locație de gestiune de la Inspectoratul Școlar Județean. În același timp, ne exprimăm speranța că va putea demara investiția unui nou corp de 16 laboratoare, sistată anul trecut o dată cu rectificarea bugetului.

(Fragment din interviu)

Efectiv de studenți mărit, secții noi *

În primul rând, ne-am interesat la domnul profesor universitar dr. Vasile Boloș despre experiența examenului de admitere din acest an. În sensul răspunsului dat de domnul rector, schimbări deosebite în raport cu anul trecut nu au fost, iar nivelul a fost calificat drept acceptabil. După cum se cunoaște, și în anul universitar 1999-2000 au fost scoase la concurs și locuri cu taxă pe lângă cele subvenționate de stat. Fiind și noi de față săptămâna trecută universitatea a fost anunțată că din raționamente bugetare, la secțiile de Administrație publică și Managementul firmei, numărul locurilor cu taxă poate fi majorat cu 25%.

Tot în cursul săptămânii trecute s-au derulat și examenele de admitere la forma de studii aprofundate, unde pentru fiecare secție a Facultății de Inginerie s-au scos la concurs câte zece locuri.

- Poate fi considerată o veste bună faptul că Facultatea de Inginerie, din septembrie, a obținut acreditarea europeană, ceea ce înseamnă că a fost inclusă în lista Federației Europene a Asociațiilor Naționale ale Inginerilor și ca atare studenții facultății au posibilitatea de a obține titlul de "Euro-Inginer"- a spus rectorul, iar în continuare ne-a informat despre faptul că pentru ingineri se organizează și seminarii de pedagogie, în urma absolvirii acestora având șanse mai mari de a se angaja în învățământ.

* Bodolai Gyongyi - ziarul NEPUJSAG. Tg.Mureș, 1 octombrie 1999 (Interviu publicat în limba maghiară).

- În conformitate cu proiectele, încasările vor fi utilizate pentru dotări, și astfel în anul acesta se vor cumpăra instalații de calcul în valoare de 40.000USD.

- Ce condiții oferiți studenților? Poate universitatea să le ofere tuturor cazare?

- Începând cu acest an, am preluat administrarea unui cămin cu 320 locuri, unde vor fi cazați 80% din solicitanți, alături de internatele școlare. De altfel suntem la începutul unui an universitar obișnuit, în cursul căruia ne pregătim pentru aniversarea a 40 de ani de existență a universității. În decembrie vor avea loc alegerile, iar organizarea festivității va cădea în sarcina noilor aleși - a spus domnul profesor Boloș.

- În ce măsură este afectată universitatea de reforma din învățământ?

În anul acesta, procesul instructiv se va desfășura pe baza unor planuri noi de învățământ, la întocmirea cărora am luat în considerare posibilitatea introducerii sistemului de credite transferabile, precum și raționalizarea – din punct de vedere economic – a activității didactice. Acesta din urmă presupune cursuri comune pentru mai multe specializări în primii ani de studiu, astfel fiind posibilă scăderea numărului de ore. Această măsură a devenit necesară din moment ce s-a schimbat sistemul de finanțare al universității, bazele acestuia fiind formată de aici înainte de numărul de studenți, iar din acest punct de vedere va trebui să urmărim , obținerea unui număr cât mai mare de studenți pe cadru didactic. Trebuie să ne străduim ca să asigurăm autonomia financiară atât a facultăților, cât și a secțiilor, ceea ce presupune mai multă răspundere, totodată însemnând și posibilitatea suportării cheltuielilor de participare la manifestările din străinătate. Încasările proprii ce provin din taxele de învățământ pot fi folosite în orice

scop, de la dezvoltarea bazei materiale incluzând și salarizarea cadrelor didactice.

În final, încă o veste bună: Universitatea "Petru Maior" poate participa în programul Internațional "Socrates", ceea ce înseamnă că un număr de 19 studenți vor putea învăța un semestru la o universitate de profil identic din străinătate. De asemenea și universitatea noastră va găzdui un număr de studenți provenind din alte țări. În continuare, un număr de 12 cadre didactice pot ține cursuri la o universitate străină, cu care avem relații de colaborare, având și noi posibilitatea de a primi invitați. Consider aceste aspecte deosebit de importante pentru universitate, căci reflectă un anumit nivel, *era de părere D-l Vasile Boloș, care a mai precizat că toți participanții la program – fie studenți sau profesori – trebuie să cunoască limba oficială a țării în care vor călători sau limba engleză.* În aceste zile trebuie să depunem noul proiect pentru anul universitar 2000-2001. Finanțarea proiectului se face în egală măsură din surse autohtone precum și din surse externe.

Se continuă ultimele proiecte "Tempus", multe cadre universitare își vor susține anul acesta teza de doctorat, *- a finalizat rectorul Universității "Petru Maior". La cele două facultăți și la colegiu azi începe procesul de instruire.*

Un nou spirit în procesul de instruire a studenților *

Dragi studenți,

Stimați colegi,

În ciclul vieții universitare se petrece azi un eveniment care are în el o semnificație aparte pentru noi cei care ne petrecem existența în câmpul academic: începerea unui nou an de învățământ.

Reluarea cursurilor din universitate are de fiecare dată o încărcătură emoțională, în special, privind lucrurile prin prisma derulării inexorabile a timpului. O nouă generație de tineri se află la momentul startului într-o perioadă existențială dorită și, cred, așteptată cu nerăbdare, perioadă pe care dânsii și-o doresc plină de împliniri spirituale și profesionale.

Pentru instituția noastră începe azi cel de al 40-lea an de învățământ academic, fapt ce confirmă, în mod evident, că Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș a acumulat o cultură instituțională importantă ce poate constitui o bună premisă pentru a da certitudinea celor care-i calcă astăzi, pentru prima dată, pragul, înțelegând că se află într-un loc unde știința, cultura și spiritul civic asigură o atmosferă propice unei munci intelectuale pentru formarea de specialiști cu pregătire de nivel ridicat.

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 1999-2000. Tg.Mureș, 1 octombrie 1999.

În actualul an universitar vor urma cursurile universității un număr total de 1593 studenți după cum urmează: 1448 studenți la cursurile de zi; 20 studenți la studii aprofundate; 75 studenți la cursurile postuniversitare și în premieră 50 de studenți la cursurile formei de învățământ deschis la distanță.

Fiind vorba de o premieră, trebuie să menționez că din acest an încep activitatea și studenții specializării “Institutori - Limba engleză” din cadrul Colegiului Universitar.

Tuturor studenților care au intrat în anul I și este vorba de 125 de studenți la Facultatea de Inginerie 345 de studenți la Facultatea de Științe și Litere; 140 de studenți la Colegiul Universitar, le urez bun venit în Universitate și mult succes în munca pe care o încep astăzi!

Toți studenții instituției noastre își vor desfășura activitatea didactică conform unei curricule universitare noi care este rezultatul unor eforturi conjugate ale tuturor catedrelor din universitate. Această nouă curriculă a urmărit introducerea unui spirit nou în pregătirea studenților și anume creșterea gradului de implicare a acestora în studiul diferitelor discipline precum și creșterea ponderii muncii individuale de descoperire și aprofundare a diferitelor aspecte ale temelor studiate. Se încearcă astfel materializarea acelui principiu care este mereu enunțat că studenții sunt partenerii de activitate ai profesorilor în munca didactică și științifică din universitate.

Aceste elemente noi care se adaugă la utilizarea sistemului de credite transferabile, introduse din anul universitar anterior, fac ca elemente ale Reformei învățământului superior promovate de actuala conducere a

Ministerului Educației Naționale să fie din plin resimțite și în Universitatea "Petru Maior".

Efectele reformei asupra procesului didactic nu se vor rezuma numai la aceste elemente. vor fi avute în vedere, așa cum apar stipulate în "Planul strategic al Universității", măsuri care-și propun modificarea stării de fapt actuală, cum ar fi :

- instituționalizarea obligațiilor studenților pentru activitățile la seminarii lucrări practice, proiecte;
- introducerea unui sistem de notare a activității studenților desfășurate pe tot parcursul semestrului;
- introducerea pe serverul universității a unor cursuri sau alte materiale didactice având ultimele actualizări și care să permită astfel accesul studenților prin intermediul sistemului rețelei de calculatoare INTERNET;
- realizarea a cât mai multor materiale didactice pe suport magnetic compatibile cu sistemele multimedia moderne;
- îmbunătățirea modalităților de repartizare și efectuare a practicii studenților.

În aceste momente de debut a activității noului an universitar doresc să consemnez și să fac cunoscute două realizări importante din universitate care au implicații și rezonanțe în viața acesteia. Este vorba de acreditarea instituțională EANI a Facultății de Inginerie care permite accesul absolvenților acestei Facultăți la titlul EURING (inginer european), cu o serie de implicații favorabile asupra evoluției carierei acestora în situația angajării în activitățile din spațiul Comunității Europene.

În al doilea rând este vorba de obținerea acceptului ca Universitatea “Petru Maior” să aibă caracterul de partener eligibil în programul de cooperare internațională academică SOCRATES, începând cu anul universitar 1999-2000. Conform protocolului încheiat un număr de 19 studenți de la diferite specializări din universitate vor putea efectua stagii de câte un semestru universitar în instituții din țările Comunității Europene cu echivalarea studiilor la revenirea în țară. De asemenea un număr important de cadre didactice ale universității vor ține cursuri în universități partenere. În același timp în universitatea noastră vor veni studenți și cadre didactice din universitățile europene partenere. Este o activitate care va avea mari implicații în viața universității noastre.

În același timp acest lucru subliniază nivelul atins în activitatea catedrelor din universitate, dar și necesitatea ridicării permanente a acestora.

Deși aceste momente ale inaugurării anului academic au un caracter festiv, nu pot să nu menționez, cu oarecare regret, și faptul că întreaga noastră activitate se derulează în condițiile social-economice ale unei tranziții prelungite care fac ca austeritatea financiar-economică să fie mai mult decât evidentă. Multiplele laturi ale activității noastre sunt puternic afectate de aceasta, fie că este vorba de viața din universitate, dar și de cea din afara acesteia. Eforturile conducerii universității de a găsi soluții de atenuare a efectelor acestei stări de fapt sunt multiple și diverse dar nu au putut și nu vor putea elimina consecințele acesteia decât într-o mică măsură. Cu atât mai mult se impune o activitate riguroasă și disciplinată în toate compartimentele și la toate nivelele din universitate.

Senatul universității, consiliile de facultate, catedrele, organizațiile studențești pot acționa convergent pentru a face ca munca și viața comunității academice din Universitate să fie cât mai eficientă și plăcută în același timp.

În încheierea acestor cuvinte de bun venit adresate studenților din anul întâi, doresc să adresez și studenților din anii mai mari, precum și personalului didactic și administrativ din universitate cele mai bune urări de succese sănătate și împliniri.

În calitate de Rector al Universității, declar deschis anul academic 1999-2000 la Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș.

Vivat, crescat, floreat Universitas "Petru Maior" !

**Universitatea „Petru Maior”- gazda simpozionului
”Construcția de mașini la sfârșitul mileniului” ***

Doamnelor și Domnilor,

Stimați colegi,

Doresc să încep prin a vă mulțumi pentru invitația făcută de a participa la deschiderea sesiunii științifice organizate de societatea Dvs.

Tematica acestei reuniuni ” Construcția de mașini la sfârșitul mileniului”, precum și faptul că o bună parte a participanților sunt colegi din universitățile din țară, respectiv din țara vecină, Ungaria, ne-au determinat, în conformitate cu spiritul academic și de bună înțelegere care a fost caracteristic până în prezent instituției noastre, să acceptăm solicitarea Societății Maghiare Tehnico- Științifice din Transilvania ca această ediție a manifestării să se desfășoare în incinta Universității “Petru Maior” .

Aș dori în cele ce urmează să prezint celor de față, și care ne cunosc mai puțin, câteva lucruri despre Universitatea “Petru Maior” așa cum a fost și mai ales cum este ea acum.

Fondată în anul 1960 ca Institut Pedagogic de 3 ani, instituția a funcționat până în anul 1976 cu secții de specializare specifice pregătirii

* Alocuțiune prezentată la deschiderea Simpozionului “Construcția de mașini la sfârșitul

cadrelor didactice în domeniile: filologie, matematică, fizică, chimie, istorie, geografie, muzică, educație fizică. Începând cu anul 1976 Institutul Pedagogic și-a restrâns școlarizarea și și-au început activitatea specializările învățământului tehnic de subingineri în profil mecanic, în profil electric (1977), iar din 1984 în profil automatizări. Aceste specializări au funcționat până în anul 1990.

Din anul 1990 și până în prezent dezvoltarea structurală și numerică a cunoscut o dinamică progresivă, aceasta rămânând totuși la proporții rezonabile care au ținut seama de asigurarea standardelor de calitate cerute de Consiliul Național de Autorizare Academică și Acreditare.

În momentul de față ființează în universitate:

- Facultatea de Inginerie (din anul 1990) cu patru specializări acreditate în profil: mecanic, inginerie economică, automatică și energetică;
- Facultatea de Științe și Litere (din anul 1992) cu cinci specializări autorizate în profil: economic, filologic, istoric, matematică-informatică și administrație publică;
- Colegiul Universitar (din anul 1991) cu specializări în profil: mecanică fină, electronică, informatică, economic și institutori.

La Facultatea de Inginerie funcționează două linii de studii aprofundate în profil: inginerie economică și automatică.

La Facultatea de Științe și Litere sunt organizate studii postuniversitare în domeniul informatic.

În universitate funcționează, de asemenea, un Departament pentru Pregătirea Personalului Didactic și din acest an un Departament de Învățământ Deschis la Distanță.

Avem în momentul de față înmatriculați circa 2000 de studenți și un corp didactic propriu și asociat de 160 de cadre.

Universitatea noastră, alături de celelalte 48 de universități de stat din România, s-a integrat prin toate componentele activității ei în politica de reformă a învățământului superior românesc promovată în ultimii ani. Acest lucru a avut un impact puternic, resimțit de întreaga comunitate academică, atât în planul activităților didactice cât mai ales în planul economico-financiar. Introducerea sistemului de finanțare globală a universității, care are la bază alocația bugetară pe student-echivalent, ne-a obligat să ne replem în ceea ce privește planurile de învățământ precum și în organizarea activităților didactice. Măsurile, destul de radicale, luate au avut ca efect îmbunătățirea sensibilă a parametrilor manageriali de funcționare ai instituției. Exemplific această afirmație cu trei dintre ei raportându-ne la datele anului 1999. Astfel:

- la indicatorul număr de studenți/post didactic cu raportul 11,21 studenți/post didactic realizat suntem plasați pe locul doi în clasamentul național care conține 49 de universități de stat;
- la indicatorul gradul de ocupare al posturilor cu personal didactic titular ocupăm locul 11 în clasamentul național, cu un procentaj de 55,3%;

- la indicatorul număr de studenți la un post de personal administrativ din serviciile funcționale suntem situați pe locul 16, cu 129 studenți/post personal administrativ.

Desigur, acest cadru de organizare care se încearcă să fie obținut trebuie să conducă la realizarea unei activități în condiții mai bune, dar așa cum este specificul vieții universitare, niciodată aceste condiții nu vor fi considerate ca fiind mulțumitoare.

În contextul zilei de azi aș dori să fac câteva referiri la activitatea de "Relații internaționale" a universității. Putem vorbi, practic, de relațiile internaționale ale universității numai în ultimii 10 ani. În această perioadă, la nivelul corpului didactic și al studenților din universitate, am avut contacte și colaborări, la diferite grade de intensitate, cu 106 universități și instituții științifice din 23 de țări. Aceste contacte au avut efecte benefice sub aspect didactic, științific și în mod deosebit sub aspectul schimbărilor de mentalitate atât de necesare pentru timpurile pe care le trăim și mai ales spre cele spre care ne îndreptăm.

Programele internaționale TEMPUS, COST, iar acum SOCRATES, LEONARDO și CEEPUS ne-au permis și ne permit interferențe academice, în plan didactic și științific, care au o importanță deosebită în derularea activității din universitate.

Desigur sunt multe aspecte ale vieții universitare care ar merita să fie prezentate dar nu mi-am propus un raport complet ci numai o trecere în revistă a aspectelor care să evidențieze resursele noastre de cooperare și care

să genereze potențial noi legături de colaborare pe plan didactic, științific și cultural cu instituțiile cărora le aparțineți.

Închei urându-vă o manifestare științifică reușită și un sejur agreabil la Tg. Mureș!

Vă mulțumesc pentru atenție!

Calitatea unei școli este dată de valoarea profesorilor ei *

Stimate Dl. Primar al Municipiului Tg. Mureș, Dr.Dorin Florea,

Distinși colegi,

Dragi absolvenți,

Doamnelor și Domnilor,

În sobra și rafinată ambianță pe care o oferă Sala Palatului Culturii din Tg. Mureș, devenită pentru circa două ore și spațiu academic al Universității “Petru Maior” din Tg. Mureș, sărbătorim împreună, toți cei prezenți de față, momentul încheierii studiilor celei de-a 38-a promoție de absolvenți.

Menționând acest lucru nu pot să nu subliniez faptul că în toamna acestui an vom aniversa 40 de ani de la fondarea în 1960 a universității noastre, sub numele de Institutul Pedagogic, care apoi prin multiple transformări structurale și administrative, a devenit Universitatea “Petru Maior” din Tg. Mureș.

Pentru a avea o imagine mai exactă a componenței actualei promoții se cuvine să precizez că ea are un total de 297 absolvenți, incluzând studenți de la 15 specializări din totalul celor 16 specializări de scurtă durată, lungă

* Alocuțiune prezentată la festivitatea de absolvire a promoției 1999-2000. Tg. Mureș, 7 iulie 2000.

durată și studii aprofundate, care sunt pregătite la ora actuală în universitatea noastră. Mai exact:

- 89 de ingineri în cadrul a patru specializări diferite;
- 28 de matematicieni-informaticieni;
- 15 istorici, în specialitatea Istorie- Limba și literatura engleză;
- 19 filologi, în specialitatea Limba și literatura română- Limba și literatura engleză;
- 26 de economiști;
- 22 de specialiști în administrație publică;
- 13 subingineri de mecanică fină;
- 20 subingineri electroniști;
- 19 informaticieni;
- 20 de referenți economici;
- 15 absolvenți de studii aprofundate în inginerie.

Cei care încearcă să analizeze modul de funcționare al unei instituții care are atâtea profiluri de pregătire vor avea prilejul să constate că eforturile umane, materiale și organizatorice care trebuie depuse sunt mari și costisitoare. Dar am considerat ca fiind o obligație majoră, care de altfel a fost inclusă și în planul strategic al universității, să reușim să răspundem cât mai multor necesități ale unei economii încă aflată într-o fază de incertitudini programatice prin care cu greu ne orientăm și în care încercăm să prospectăm viitorul.

Am subscris întotdeauna la ideile exprimate de profesorul Hardy Cross. de la Universitatea Illinois și apoi. Yale care spunea "Calitatea unei

școli nu este dată de grandoarea clădirilor și de laboratoarele costisitoare ci de valoarea profesorilor ei”.

Aderând în totalitate la acest principiu, conducerea universității a încercat ca celor care astăzi sunt la capătul etapelor de pregătire pe care și le-au propus să le parcurgă în universitatea noastră să li se asigure o echipă didactică cât mai pregătită și motivată pentru o activitate la standardele universitare actuale.

Perioada de studiu a actualei promoții s-a desfășurat pe fondul unei profunde restructurări a învățământului superior începută sub mandatul Domnului ministru Liviu Maior și continuată și mult amplificată sub mandatul Domnului ministru Andrei Marga. Multiplele implicații ale acestei reforme, care are în vedere întregul sistem de învățământ românesc, sunt în strânsă legătură cu compatibilitatea acestuia cu sistemele de învățământ din țările Comunității Europene.

Dar așa, cum este bine cunoscut, restructurarea este un proces de adaptare continuă care costă și poate fi dureros, dar, inevitabil pentru cei care vor să reziste într-un anumit domeniu.

Fiind prezent în circa 20 de universități din diverse țări ale Europei, am constatat că dincolo de diferența imensă a resurselor financiare care asigură acel confort intelectual necesar unei vieți de educare-învățare de calitate și care ne separă la o scară net defavorabilă, avem mult de recuperat și în ceea ce privește seriozitatea și gradul de implicare individuală a celor doi parteneri ai actului de învățământ, și anume: studentul și profesorul său. Am încercat și încercăm continuu pe acest fond de creștere a responsabilității ca spiritul de competiție în pregătirea studenților să fie prezent permanent și

înțeles în sensul lui benefic, adică acela al pregătirii pentru competiția care este viața adevărată în toate componentele sale.

Universitatea "Petru Maior" este un organism viu care așa, cum și-a construit planul de dezvoltare instituțională, se străduiește să se adapteze la necesitățile pieței zonale și naționale. Acesta este motivul pentru care încă din toamna acestui an își vor începe activitatea filiere noi de pregătire care au șanse să reziste un timp mai îndelungat pe piața forței de muncă. Ne referim astfel la: Calculatoare, Mecatronică, Automobile, Design industrial, Instalații electrice, Contabilitate și informatică de gestiune, Institutori-Limba franceză, Măiestrie sportivă (antrenori). Dezvoltăm la cote sensibil majorate forma de Învățământ Deschis la Distanță, care să permită și celor aflați ca angajați într-o activitate să-și poată continua studiile la diferite nivele.

O discuție de mare importanță și plină de semnificații pentru evoluția viitoare a instituției noastre este cea privind transformarea universității în universitate cu statut de multiculturalitate. Acest proces urmează să se desfășoare într-un ritm firesc și cu participarea cât mai largă a celor implicați din comunitatea academică într-un spirit care să elimine suspiciunea și rezervele de diferite naturi precum și ingerințele politice. Suntem obligați de regulile bine știute ale managementului universitar modern să avem în vedere faptul că "Schimbarea cere atenție la detalii, altfel determină tensiuni, confuzii și în ultimă instanță, contraproductivitate. Nu este de așteptat ca schimbarea să fie de succes decât dacă e planificată competent, implementată strategic, în întregime evaluată și reglată în mod continuu".

Promoției care generic părăsește astăzi universitatea, îi adresez îndemnul de a nu considera ziua de azi ca un final al procesului de instruire,

ci doar ca o etapă dintr-un ciclu care practic se sfârșește la vârste avansate. Instituția noastră are în vedere să ofere diferite forme de continuare a studiilor la nivel postuniversitar, în domeniile care sunt solicitate de economia noastră atât prin organizarea de masterate, cursuri postuniversitare de specializare, iar din anul universitar 2000-2001 și forme de perfecționare prin doctorat

Fiind o zi specială pentru absolvenți și universitate, se cuvine să apreciem eforturile depuse de absolvenți, de familiile care i-au susținut material și moral pentru a ajunge la acest stadiu, dar și eforturile corpului didactic și administrativ al universității și ale tuturor celor care au contribuit, într-un fel sau altul, să trăim acest moment.

Bucuria și satisfacția absolvenților de azi le trăim cu intensitate și ne încărcăm sufletul cu energii pozitive care ne vor ajuta apoi să trecem și prin perioade mai dificile ale vieții de zi cu zi.

În finalul acestor gânduri exprimate succint în acest cadru, care mă emoționează de fiecare dată, aduc calde felicitări absolvenților, urări de succese în viața personală și profesională și îi îndemn să nu uite, oriunde îi va duce destinul, de instituția care a contribuit la dezvoltarea lor spirituală și profesională, de Universitatea "Petru Maior" din Tg. Mureș componentă importantă a Almei Mater Marisensis, alături de celelalte universități din municipiul Tg. Mureș.

Vivat, crescat, floreat Universitas "Petru Maior"!

Universitatea "Petru Maior" în plin proces de dezvoltare și restructurare *

Onorați invitați,
Dragi studenți,
Stimați colegi,

Universitatea "Petru Maior" din Tg. Mureș își deschide azi porțile pentru începerea celui de-al 41-lea an de activitate desfășurată neîntrerupt sub diferite forme și modalități de organizare instituțională.

Reluarea cursurilor a constituit întodeauna pentru comunitatea academică un moment de bucurie, dar și de emoție, în același timp. De bucurie, pentru că acest lucru înseamnă că o nouă generație de tineri își începe, respectiv își continuă, instruirea superioară de nivel universitar ceea ce ne dă sentimentul tonic că dezvoltarea nivelului de pregătire intelectuală a națiunii este asigurată și pentru timpurile viitoare. De emoție, pentru că întâlnirea cu tinerii studenți ne aduce în situația de a vedea că cei care vin să studieze în universitate sunt plini de elan și optimism juvenil, din care o bună parte îl preluăm și noi, cadrele didactice, pentru ne motiva spiritual

* Alocuțiune prezentată la deschiderea anului universitar 2000-2001. Tg.Mureș, 2 octombrie 2000.

eforturile pe care urmează să le facem în complexul proces care este munca într-o universitate.

Universitatea "Petru Maior" se prezintă azi ca o instituție în plin proces de dezvoltare și restructurare fiind deplin înscrisă în procesul de reformă al învățământului românesc. Încercând o evidențiere sintetică a structurii ei actuale, aceasta se prezintă astfel: 3306 studenți (la cursurile de zi ,seral și învățământ deschis la distanță) cuprinși în cele două facultăți: Facultatea de Inginerie (780 de studenți), Facultatea de Științe și Litere (1901 studenți) și în cadrul Colegiului universitar (625 studenți). Numărul de posturi didactice este de 199, fiind ocupate la ora actuală cu 95 de titulari cuprinși în cadrul a 16 departamente științifice .

În acest an universitar se desfășoară pregătiri în 12 specializări la învățământul de lungă durată, 10 specializări la învățământul de scurtă durată, 2 specializări la masterat și 3 specializări de cursuri postuniversitare de specializare.

Își vor începe activitatea în anul I un număr total de 1756 de studenți, din care la forma de învățământ de zi 1039 studenți iar la forma de învățământ deschis la distanță 717 studenți.

Cifrele exprimate mai sus încearcă să evidențieze caracterul complex al ofertei de pregătire pe care-l asigură instituția noastră tinerilor din județul nostru, dar nu numai. În același timp se poate constata, pentru cei care doresc să facă acest lucru, dificultățile organizatorice și financiare pe care le incumbă desfășurarea unei asemenea activități.

Pentru a se apropia cât mai mult de necesitățile exprimate pe piața muncii ,în acest an universitar, își încep activitatea pe baza autorizațiilor de

funcționare acordate de Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare 8 specializări noi, și anume: Mecatronică și Calculatoare la Facultatea de Inginerie, Contabilitate și informatică de gestiune la Facultatea de Științe și Litere, Automobile, Design industrial, Instalații electrice, Institutori-Limba franceză și Măiestrie sportivă la Colegiul universitar. La acestea se adaugă 2 specializări de masterat la Facultatea de Inginerie și Școala de afaceri la Facultatea de Științe și Litere .

Ca urmare a bugetului limitat acordat învățământului românesc și implicit și universității noastre, o mare parte a studenților din anul I își încep studiile cu taxe de școlarizare, fapt pe care m-am simțit obligat doar să-l consemnez, dar care, cred eu, trebuie să dea de gândit factorilor politici cu responsabilități la nivel național vizavi de șansele ce se oferă tinerilor pentru a urma o formă de instrucție superioară.

Introducerea sistemului de finanțare globală a universităților, element de bază promovat de Ministerul Educației Naționale, are pe lângă efecte pozitive, legate de raționalizarea cheltuielilor din aceste instituții , și o serie de implicații negative în special în planul calității organizării activității didactice.

Senatul Universității "Petru Maior" preocupat de creșterea nivelului calitativ al pregătirii studenților săi a luat de curând o serie de măsuri care să creeze premisele necesare atingerii acestui scop. Ideea de bază pe care s-a fundamentat acest pachet de măsuri o constituie aceea că aprecierea muncii depuse de student să fie făcută pe parcursul întregului semestru și nu numai în baza examenului final. Acest lucru presupune ca studenții să presteze o serie de activități specifice fiecărei discipline care să fie cuantificate și apoi

incluse în evaluarea finală. Acesta este un principiu care funcționează în universitățile de elită ale lumii și face ca studenții să capete deprinderi de muncă intelectuală specifice, absolut necesare profesiei alese. De asemenea au fost avute în vedere și o serie de aspecte ale disciplinei întregii activități care urmează să se desfășoare conform orarelor stabilite de decanatele facultăților.

Creșterea numerică a studenților admiși în universitate precum și modalitățile de selecție utilizate, în conformitate cu politica Ministerului Educației Naționale în acest sens, impune cu necesitate să nu fie făcut rabat la nivelul exigenței formelor de evaluare, în special la anul I, pentru a menține un standard calitativ comparabil cu cel al universităților considerate ca instituții de referință.

Componenta științifică a activității universitare a corpului didactic și a studenților a fost și trebuie să rămână un element cu pondere predominantă în aprecierea instituțională. Pentru îmbunătățirea randamentului acestuia s-a creat un cadru, considerăm noi, mai adecvat acestei activități prin organizarea departamentelor științifice la nivel de universitate. Aceste entități, care vor include cadre didactice și un număr de studenți cu nivel de pregătire ridicat, vor fi astfel în măsură să-și conjuge mai bine eforturile pentru realizarea unor teme de cercetare cât mai complexe și valoroase în același timp.

Universitatea "Petru Maior" a fost inclusă în ultimii ani într-o serie de activități de cooperare internațională atât la nivelul corpului didactic, cât și la cel al studenților. Astfel de programul internațional TEMPUS a beneficiat un număr însemnat de studenți și cadre didactice atât sub aspectul mobilităților

interuniversitare, cât și cel al dotărilor materiale importante. În momentul de față este funcțional programul internațional SOCRATES care are în vedere mai ales oferirea de posibilități unor studenți merituosi de a efectua stagii de pregătire în universități din Comunitatea Europeană. Instituția noastră a reușit să obțină acest drept de la centrul de coordonare al programului de la Bruxelles și pentru anul universitar 2000-2001. Sperăm să reușim acest lucru și pentru anii care vor urma .

Fiind o instituție care concentrează o puternică forță intelectuală, Universitatea "Petru Maior" are în strategia sa să promoveze, singură sau în forme diverse de parteneriat, o serie de acțiuni care să dezvolte o serie de programe care să vină în sprijinul comunității mureșene atât prin oferta sa educațională, de cercetare și respectiv de sprijinire a activităților economice , culturale și de altă natură care se desfășoară în județul Mureș. Acest lucru are în multe situații un statut oficializat, iar în multe altele aceasta este doar implicit prin prezența activă a cadrelor didactice și a studenților în structurile care desfășoară aceste activități. Practic în toate instituțiile și societățile importante mureșene sunt prezenți foști și actuali studenți ai universității noastre. Și, deoarece calitatea pregătirii lor este o măsură și a muncii depuse în universitate, este de datoria întregului corp profesoral și al studenților de a aborda cu toată responsabilitatea procesul de pregătire profesională ce se desfășoară în universitate pentru a menține și spori prestigiul universității noastre.

Până în momentul de față universitatea noastră a constituit un mediu în care a primat interesul pentru activitățile didactice și științifice specifice unei universități cu profil larg; acest lucru a constituit de altfel și explicația

unui progres, în timp scurt, sub aspectele: didactic, științific și structural. Îmi exprim speranța că și în perioada care urmează să domine acest spirit care a dovedit că are rezultate benefice pentru toți cei care compun comunitatea academică mureșeană.

Aș dori să închei acest mesaj de început de an universitar urând bun venit studenților din anul I și cadrelor didactice nou intrate în universitate, precum și urări de succes în activitatea tuturor studenților, corpului didactic și administrativ al universității!

Declar deschis anul universitar 2000-2001 la Universitatea "Petru Maior" din Tg.Mureș.

Schimbări la Universitatea "Petru Maior" *

Anul universitar a demarat la Universitatea "Petru Maior" din Târgu Mureș cu specializări noi, forme de instruire noi, și cu un efectiv de studenți mai mare decât 3500. În această diversitate, există un singur lucru la care îi ducem lipsa, și anume faptul că în pofida aprobării petrecute la nivele ierarhice superioare, nici în anul acesta nu a demarat învățământul în limba maghiară, cu toate că pentru o treime din studenți, însușirea diferitelor cunoștințe ar fi mai ușoară în limba maternă. Despre noutăți și schimbări, ne-am interesat la D-l prof. univ dr.VasileBoloș, rectorul instituției.

- Începem un an universitar cu totul special, în ceea ce privește atât oferta universității, cât și numărul studenților. Pornind de la premisa de a asigura cât mai multe posibilități tinerilor din zonă, fiind cunoscut faptul că mulți nu-și pot permite să-și urmeze studiile în alte orașe, am demarat noi specializări. Am introdus forma de Învățământ Deschis la Distanță în nouă specializări (în primul rând la Facultatea de Științe și Litere), și forma de învățământ postuniversitar. Luând în considerare noile posibilități de finanțare, am fost nevoiți să mărim numărul locurilor cu taxă.

În forma de învățământ universitară demarează începând din anul acesta specializările Mecatronică, Calculatoare, respectiv Contabilitate și

* Bodolai Gyongyi - ziarul NEPUJSAG. Tg.Mureș, 30octombrie 2000 (Interviu publicat în limba maghiară).

informatică de gestiune, iar la forma de învățământ de trei ani specializările Autovehicule, Design Industrial, Instalații electrice, Institutori - Limba franceză și secția de Măiestrie sportivă. Cea din urmă specializare a fost demarată la cererea Colegiului, numai cu taxă. Am introdus formarea postuniversitară de patru semestre, "masteratul", la specializările de Ingineria și managementul sistemelor de producție, Comanda automatizată a proceselor industriale, o formare de trei semestre în Informatică, respectiv Managementul afacerilor de 4 semestre. Vom demara un curs de Pedagogie postuniversitar pentru toți cei care vor să se stabilească în învățământ, și nu posedă o diplomă de pedagog. Toate modulele de curs oferite sunt contra taxă, în afara masteratului. Toate acestea semnifică un număr mai mare de 3000 de studenți.

- Unde vor încăpea atâtea?

- O treime din aceștia participă la forma IDD, pentru ei fiind organizată activitate la sfârșit de săptămână, de altfel începând cu anul acesta am închiriat, pe lângă cele două clădiri existente, un număr de 14-15 săli ale Grupului Școlar de Construcții.

- Și cum puteți asigura necesarul de cadre didactice?

- Numărul cadrelor didactice titulare a crescut, numărul profesorilor invitați este din ce în ce mai mic, mulți și-au susținut teza de doctorat urmează să fie promovați și vom organiza noi examene –concurs pentru posturile de asistent universitar.

- Care este distribuția studenților fără obligativitate de taxă și a celor "cu taxă" ?

- Din cei 3626 studenți, 2043 plătesc taxă. Nu pretindem sume mari, ca să putem asigura continuarea studiilor pentru un număr cât mai mare de tineri.

- Cum stați cu acreditarea?

- Din ce în ce mai multe secții primesc acreditarea, iar cele noi funcționează pe baza autorizației provizorii.

- Deși ați primit aprobarea din partea forurilor superioare, cauzând multora decepție, totuși nu a demarat predarea în limba maghiară la nici una din secții. În baza zvonurilor, senatul universității nu a fost de acord cu aceasta...

- Lucrurile nu stau chiar așa, întrucât ne stă în intenție trecerea la multiculturalitate, dar aceasta trebuie pregătită în prealabil. Aceste pregătiri vor demara în semestrul întâi, întrucât trebuie modificat statutul, precum și strategia universitară. Ceea ce este foarte important, deoarece la secția de Calculatoare există cerere, de exemplu, pentru instruire în limba engleză. Carta Universității va trebui modificată în funcție de noile cerințe, și va trebui să decidem și dacă vom urma exemplul Universității de Medicină și Farmacie sau cel al Universității "Babeș-Bolyai", cu privire la învățământul în limba maghiară.

Dealtfel, tot în cursul semestrului I, ne pregătim pentru un mare eveniment, sărbătorirea a 40 de ani de la înființarea universității noastre.

Aniversarea a 40 de ani de la fondarea universității *

Doamnelor și Domnilor,

Este o datorie de onoare ca momentele semnificative din viața unei comunități să fie marcate astfel ca ele să devină apoi repere de referință pentru activitatea viitoare, dar în aceeași măsură să permită evidențierea rezultatelor obținute și sublinierea aportului celor care au făcut posibilă evoluția instituțională până la acest punct.

Un astfel de moment se desfășoară astăzi la Universitatea “ Petru Maior” din Tg. Mureș, care a parcurs în existența ei patru decenii de activitate neîntreruptă. În cele ce urmează, voi încerca să prezint într-o formă condensată, evident cu inerente omisiuni, evoluția de până acum a instituției în care ne-am desfășurat și ne desfășurăm munca și viața mulți dintre cei prezenți aici.

O dată cu dezvoltarea sistemului educațional din țara noastră, a apărut ca o necesitate creșterea numărului de cadre didactice care să poată asigura predarea în școlile generale. În acest context, prin Ordinul Ministerului Învățământului și Culturii nr. 3243/4 iulie 1960, se înființează la Tg. Mureș, Institutul Pedagogic de 3 ani.

* Alocuțiune prezentată la deschiderea Sesiunii științifice dedicată aniversării a 40 de ani de la fondarea Universității “Petru Maior” din Tg. Mureș. Tg. Mureș, 27 octombrie 2000.

Pentru început, instituția funcționează cu două specializări: română-maghiară și fizică-chimie, la acestea adăugându-se în anii care au urmat un număr mare de specializări, cum sunt: română-istorie, maghiară-istorie, istorie-geografie, matematică-fizică, chimie-cunoștințe tehnico-productive, fizică- cunoștințe tehnico-productive, muzică, matematică, educație fizică, institutori. Activitățile didactice la un număr mare de specializări, conform necesităților timpului și legislației în vigoare la acea dată, s-au desfășurat în două limbi: română și maghiară. Examenul de admitere fiind comun, candidații admiși aveau posibilitatea de a opta pentru limba în care doreau să studieze.

Bunul mers al activității didactice a fost asigurat de un corp de cadre didactice universitare recrutat din rândul celor mai experimentate cadre didactice din învățământul liceal al zonei, un important număr de cadre tinere repartizate direct după absolvirea unor facultăți prestigioase din: București, Timișoara, Iași, Cluj-Napoca. Un aport deosebit a adus și un nucleu de cadre didactice universitare din centrul universitar Cluj, care pentru o perioadă de timp au asigurat susținerea activității la un număr important de discipline, fiind în același timp și purtătoarele unui spirit de exigență academică, ce a fost transferat și activității din instituție.

Activitatea didactică și științifică a cadrelor didactice din Institutul Pedagogic de 3 ani din Tg. Mureș s-a ridicat la nivelul specific perioadei respective, fiind pe deplin comparabil cu cel din instituțiile universitare similare din țară.

În perioada de activitate a Institutului Pedagogic, au absolvit cursurile diferitelor specializări, un număr de 4.703 de cadre didactice. O bună parte

din aceștia, în anii care au urmat, și-au completat nivelul de pregătire, obținând licențe la diferite universități din țară. Acest lucru pune în evidență faptul că pregătirea asigurată la Tg. Mureș a avut calitatea și soliditatea necesară unei astfel de evoluții.

Conform politicii din domeniul educației dusă, în perioada anilor '70 activitatea institutelor pedagogice a fost oprită, fără a se ține seama de uriașul potențial didactic și științific acumulat în catedrele de specialitate ale acestor instituții și care trebuia conservat și dezvoltat mai departe pentru interesul general al învățământului superior românesc.

În anul 1977 prin Decret al Consiliului de Stat (nr. 209/1977), Institutul Pedagogic se transformă în Institutul de Învățământ Superior din Tg. Mureș, în structura sa, în locul secțiilor pedagogice intrate în procesul de încetare a activității, fiind introduse secții de pregătire în domeniul tehnic la nivel de subingineri. Apare astfel încă din anul 1976 secția de Tehnologia construcțiilor de mașini, iar în anul 1977, secția de Electromecanică tehnologică, care funcționează cu secții de zi și seral.

Se poate aprecia astfel că, începând cu anul 1976, instituția intră într-o a doua perioadă distinctă din activitate sa, care, la rândul ei, este marcată de un însemnat proces de realizări și frământări specifice unei construcții instituționale de altă natură.

Colectivul de cadre didactice al Institutului de Învățământ Superior a fost constituit dintr-un grup restrâns din care a lucrat în cadrul Institutului Pedagogic, completat cu specialiști din domeniul tehnic preluat din unitățile economice și de cercetare ale județului, respectiv din alte facultăți tehnice din țară. Acesta a avut dificila misiune de a asigura crearea unei baze materiale și

didactice adecvate unei forme de activitate în care laboratoarele și atelierele au avut o pondere importantă.

În anul 1984, printr-un Decret al Consiliului de Stat (nr. 213/1984), apreciat ca fiind puțin benefic pentru evoluția multor instituții din țară, toate institutele de învățământ superior, trec în subordinea unor Institute Politehnice. În cazul nostru, instituția trece în subordinea Institutului Politehnic din Cluj-Napoca, păstrându-și totuși personalitatea juridică sub numele de Institutul de Subingineri din Tg. Mureș. În anul universitar 1984-1985 își începe activitatea o a treia specializare tehnică, și anume, Automatizări industriale.

Perioada cuprinsă între anii 1976 și 1990 a fost caracterizată printr-o muncă didactică și științifică materializată printr-un număr însemnat de realizări tehnico-științifice, instituția fiind bine plasată într-un clasament național specific, deși sub aspectul posibilităților de promovare profesional-științifică perioada a constituit un interval de îngheț total (1980-1990), datorat unei politici aberante dusă de guvernării epocii respective.

Revoluția petrecută în Decembrie 1989, aduce după sine, modificări și în viața instituției noastre. Astfel prin Ordin al Ministerului Învățământului și Științei (nr. 775/1990), Institutul de Subingineri redevine Institutul de Învățământ Superior din Tg. Mureș, odată cu începerea anului universitar 1990-1991. În același an universitar, își începe activitatea Facultatea de Inginerie, cu durata studiilor de 5 ani, având în structură patru specializări la cursurile de zi: Tehnologia construcțiilor de mașini, Utilaj tehnologic textile-pielărie, Automatică și Energetică industrială. Secțiile de subingineri, care pe

durata existenței lor au avut un număr total de absolvenți de 1594, au intrat într-un proces de restrângere a activității.

Datorită structurii sale de funcționare și nivelului de pregătire asigurat, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 1990-1991, Ministerul Învățământului și Științei (prin Ordinul nr. 4894), transformă Institutul de Învățământ Superior în Universitatea Tehnică din Tg. Mureș.

La propunerea universității, în anul universitar 1991-1992, se înființează Colegiul Universitar Tehnic integrat în structura universității, cu două specializări cu durata studiilor de 3 ani (cursuri de zi): Tehnologia prelucrării metalelor și Electronică. În același an universitar își începe activitatea specializarea Ingineria și managementul sistemelor de producție, aparținând profilului de Inginerie economică.

Considerând necesară lărgirea spectrului de activitate din universitate, Senatul universității a propus înființarea, începând cu anul universitar 1993-1994, a unei noi facultăți, și anume Facultatea de Științe cu specializările: Informatică, Informatică economică, Managementul firmei, Drept economic și administrativ, (propunere aprobată de M.I.S. prin Ordinul nr. 4685/1993). De asemenea, se înființează în cadrul Colegiului Universitar Tehnic specializările: Tehnologie informatică și Tehnologii de mecanică fină, în locul specializării Tehnologia prelucrării metalelor (pe baza Ordinului M.I.S. nr. 4685/1993).

Prin adoptarea Legii nr. 88/1994 privind acreditarea institutelor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor, cele două facultăți și Colegiul Tehnic al universității au fost supuse verificărilor legale, Hotărârea

de Guvern nr. 294/1997 atestând această structură de funcționare a universității, care este valabilă și azi.

Începând cu anul universitar 1995-1996, își încep activitatea specializările: Limba și literatura română- Limba și literatura engleză, Istorie - Limba și literatura engleză. De asemenea, avându-se în vedere noua structură, Facultatea de Științe primește denumirea de Facultatea de Științe și Litere, iar instituția primește denumirea de Universitatea din Tg. Mureș.

Apreciindu-se că instituția noastră a ajuns la o structură de activitate universitară care să-i asigure un echilibru funcțional pe lungă durată, Senatul universității animat de dorința de a evidenția și de a da o personalitate distinctă universității, paletei sale tematice largi, spiritului său deschis pe toate planurile: științific, etnic, confesional, a solicitat Ministerului Învățământului și Guvernului României ca Universitatea să poarte numele de Universitatea "Petru Maior" din Tg. Mureș. Prin atribuirea numelui marelui cărturar ardelean, promotorul iluminismului, la împlinirea a 175 de ani de la moartea sa (20 februarie. 1996), s-a decis punerea în evidență a continuității acestui spirit în condițiile secolului XX.

Luând ca element de bază, în strategia sa de dezvoltare, asigurarea unor șanse cât mai mari de pregătire în domenii cât mai variate și cu o deschidere reală față de piața muncii, la momentul de azi, universitatea noastră asigură pregătirea în cadrul celor două facultăți și a colegiului, integrat structurii sale, a 3300 de studenți, într-un număr de 12 specializări la nivel de studii de lungă durată, astfel:

La Facultatea de Inginerie: Tehnologia construcțiilor de mașini, Ingineria și managementul sistemelor de producție, Automatică și

informatică industrială și Electroenergetică (toate având statutul de specializări acreditate). La acestea se adaugă din acest an universitar specializările de Calculatoare și Mecatronică (acestea având statutul de specializări autorizate).

La Facultatea de Științe și Litere: Matematică-Informatică și Managementul firmei (cu statutul de specializări acreditate) și specializările: Administrație publică, Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, Istorie - Limba și literatura engleză, Contabilitate și informatică de gestiune (cu statutul de specializări autorizate).

În cadrul Colegiului universitar, la forma de pregătire de scurtă durată, funcționează specializările: Tehnologii de mecanică fină, Electronică, Tehnologie informatică (acreditate), Automobile, Design industrial, Instalații electrice, Prelucrarea electronică a informației economice, Institutori - Limba engleză, Institutori - Limba franceză, Măiestrie sportivă (în regim de specializări autorizate).

Facultatea de Inginerie susține și două forme de învățământ postuniversitar la nivel de masterat, iar Facultatea de Științe și Litere un masterat și un curs postuniversitar de specializare.

Este evident, pentru toți cei care vor să constate acest lucru, că dinamica dezvoltării instituționale a ultimului deceniu este extrem de accentuată (practic numărul de studenți ai universității a crescut de 10 ori) și că ea s-a desfășurat în condițiile în care normele de exigență impuse de Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare a trebuit să fie respectate.

Actualul corp didactic al universităţii, format din circa 100 de titulari şi 90 de cadre asociate, are o misiune didactică şi ştiinţifică plină de responsabilitate, universitatea noastră fiind pe deplin integrată în procesul de reformă a învăţământului superior promovat de actuala conducere a M.E.N., care are drept scop compatibilizarea acestuia cu cel al Comunităţii Europene.

Dacă până în anul 1989 componenta de activitate având la bază relaţiile cu universităţile din străinătate era complet descoperită, în ultimul deceniu acest lucru a devenit un factor cu un impact deosebit asupra activităţii cadrelor didactice şi ale studenţilor. S-au realizat un număr însemnat de cooperări internaţionale atât în cadrul unor programe instituţionalizate: Tempus, Socrates, Leonardo, cât şi în baza unor convenţii bilaterale, de care au beneficiat un număr însemnat de cadre şi studenţi.

Planul strategic de dezvoltare instituţională a universităţii noastre cuprinde un ansamblu de obiective şi de măsuri care-şi propune să transforme instituţia dintr-o universitate cu caracter regional într-o universitate de profil larg cu caracter naţional. Sunt luate în discuţie şi condiţiile necesare ca instituţia să aibă şi caracteristicile unei universităţi cu profil multicultural, aşa cum sunt ele văzute la începutul unui nou mileniu.

Universitatea îşi propune să se constituie într-un centru de pregătire permanentă pentru specialităţile şi profilurile în care instituţia dispune de competenţa necesară. În acelaşi timp, universitatea se doreşte a fi un centru de impulsione a activităţii zonale în plan ştiinţific, cultural, tehnic, economic şi social.

Viaţa universităţilor anului 2000 are în Europa şi, implicit, şi în România, pe fondul autonomiei universitare, componente şi valenţe noi, ele

trebuind să devină instituții cu valențe antreprenoriale cu care să-și poată mai bine controla destinele. Așa cum sublinia un autor britanic Burton R Clark: “în prezent universitățile sunt victimele contradicțiilor: trebuie să facă din ce în ce mai mult, cu tot mai puțini bani; să dezvolte patrimoniul cultural, așa cum fuseseră întotdeauna, dar să dezvolte rapid și în mod flexibil noi domenii de studiu și moduri de gândire; să țină cont de cererile tuturor, deoarece toți reprezintă părți interesate”.

În aceste momente în care aniversăm trecerea a patru decenii de activitate, se cuvine ca noi, cei care suntem acum în activitate în universitate, să ne exprimăm sentimentele de gratitudine față de toți cei care înaintea noastră au clădit material și spiritual și au asigurat funcționarea fără întrerupere a acestei instituții de cultură și educație din Tg. Mureș, așa cum condițiile și timpurile le-au permis-o. Să le mulțumim tuturor celor care au respectat un principiu care spune că nu ai voie să demolezi dacă nu pui ceva în locul acelui lucru și că în acest fel s-a putut ca astăzi la Tg. Mureș să funcționeze această instituție, care, cu siguranță, exercită o influență benefică asupra întregii comunități mureșene.

În același timp se cuvine să adresez mulțumiri celor care compun azi comunitatea academică a Universității noastre și care duc mai departe spiritul acestei instituții.

Mă simt obligat să aduc mulțumiri autorităților publice centrale și locale, precum și acelor parteneri ai universității noastre care au sprijinit în timp evoluția ei spre ceea ce este azi. Voi încheia acest cuvânt doar cu tradiționala urare:

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT UNIVERSITAS “PETRU MAIOR”!